



**TÜRKİYE  
YÜZYILI**



**T.C**

**SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI**

**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

**AKKUYU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



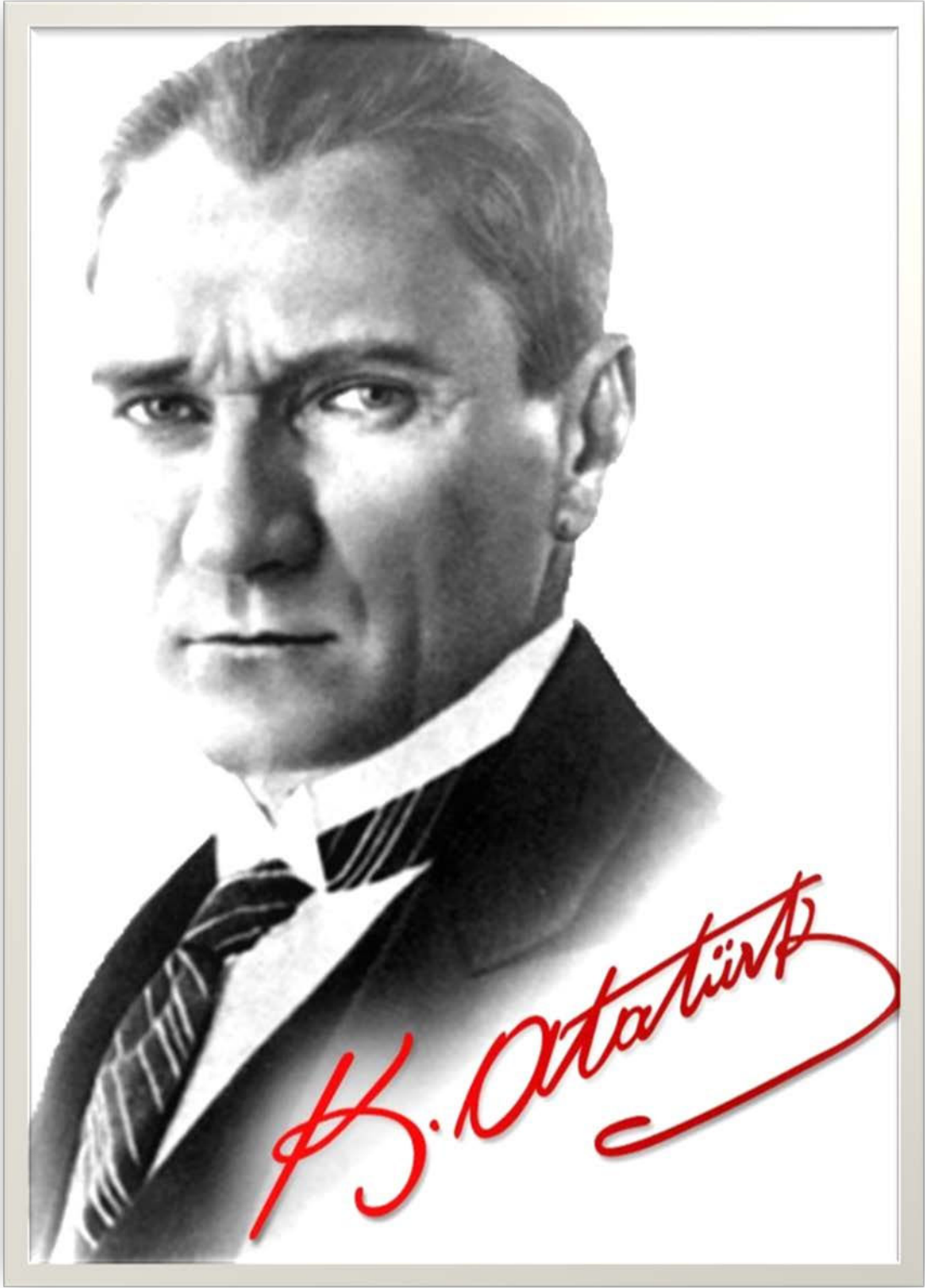
T.C

**SARIÇAM KAYMAKAMLIĞI**  
**AKKUYU ORTAOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**







“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

# İSTİKLAL MARŞI



Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
“Medeniyet” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme, tanı,  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.  
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,  
Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

**Mehmet Akif ERSOY**

# Gençliğe Hitabe



Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK  
20 Ekim 1927

## Okul/Kurum Bilgileri

| Okul/Kurum Bilgileri                      |                                                          |       |                                                     |                                                                         |      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------|
| İli: Adana                                |                                                          |       | İlçesi: Sarıçam                                     |                                                                         |      |
| Adres:                                    | Akkuyu Mahallesi Merkez Sokak.                           |       | Coğrafi Konum (link):                               | https://tinyurl.com/27ndx5fe                                            |      |
| Telefon Numarası:                         | 0 322 399 25 05                                          |       | Faks Numarası:                                      | -                                                                       |      |
| e-Posta Adresi :                          | <a href="mailto:743724@meb.k12.tr">743724@meb.k12.tr</a> |       | Web sayfası adresi:                                 | <a href="https://akkuyuoo.meb.k12.tr/">https://akkuyuoo.meb.k12.tr/</a> |      |
| Kurum Kodu:                               | 743724                                                   |       | Öğretim Şekli:                                      | Normal Öğretim (Tam Gün)                                                |      |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986        |                                                          |       | Toplam Çalışan Sayısı                               | 6                                                                       |      |
| Öğrenci Sayısı:                           | Kız                                                      | 30    | Öğretmen Sayısı                                     | Kadın                                                                   | 3    |
|                                           | Erkek                                                    | 33    |                                                     | Erkek                                                                   | 3    |
|                                           | Toplam                                                   | 63    |                                                     | Toplam                                                                  | 6    |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı       |                                                          | 12,6  | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı                    |                                                                         | 12,6 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı      |                                                          | 12,6  | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı |                                                                         | 0    |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı |                                                          | 32,25 | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi       |                                                                         | 7    |

## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken

hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.



Yusuf SARSAL

Okul Müdürü

## **İÇİNDEKİLER**

### **1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

### **2. DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar
- 2.7.5. İstatistikî Veriler

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.9.1 Güçlü ve Zayıf Yönler

2.9.2 Fırsatlar ve Tehditler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

### **4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

### **5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

### **6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**



# 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu**

| Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri |                           | Stratejik Plan Ekibi Bilgileri |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Adı Soyadı                           | Ünvanı                    | Adı Soyadı                     | Ünvanı                    |
| Yusuf SARSAL                         | Okul Müdürü               | Burak ÖNAL                     | Müdür Yardımcısı          |
| Mehmet AYDIN                         | Öğretmen                  | Hüsne KURTGÖZ KAYA             | Öğretmen                  |
| Özlem AKCA                           | Öğretmen                  | Meryem ŞAHİN                   | Öğretmen                  |
| Mahmut AKCA                          | Öğretmen                  | Fatih YILDIRIM                 | Veli                      |
| Hanım Hale ÇALIŞ                     | Okul Aile Birliği Başkanı | Hanım Hale ÇALIŞ               | Okul Aile Birliği Başkanı |

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe



Akkuyu ilkokulu ilk olarak 1946 yılında 1 derslikli bir okul olarak açılmıştır. Okul adı başlangıçta Kıvrıntı ilkokulu olsa da 1965 yılında Milli eğitim bakanlığı tarafından 1 derslik daha eklenerek Akkuyu İlkokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 1999-2000 Eğitim öğretim yılından itibaren yapılan yeni binada Akkuyu İlköğretim okulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. 2012 yılından itibaren Akkuyu Ortaokulu olarak, Akkuyu ilkokulu tarafından tahsis edilen 4 derslik ve 1 özel eğitim dersliği kullanılmaktadır. Okul bahçemizde hayırsever velimiz tarafından yaptırılan kütüphane bulunmaktadır. Bahçemizin durumu ise okul bahçesi oldukça geniş olup spor sahaları zeytin bahçesi ve çeşitli ağaçlar

bulunmaktadır. Okulumuz çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olup okul-veli-öğrencilerle birlikte başarının artırılması için iş birliği yapılmaktadır. Okulumuzun tüm öğretmenleri, olarak öğrencilerimizin iyi bir geleceğe sahip olması için çözümün eğitim olmasına inanıyoruz ve bu yönde gayret gösteriyoruz. 2023-2024 öğretim yılı sonu itibariyle öğrenci mevcudumuz 63'tür.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

Akkuyu Ortaokulu stratejik planlama çalışmaları 2024-2028 yılı çerçevesinde bir dizi hazırlık çalışması ile başlatıldı. Okul öğretmenleri ile yapılan toplantıda öğretmenler bilgilendirildi ve GZFT analizi birlikte yapıldı.

Stratejik Plan çalışması için yapılması gereken veri toplama , analiz, zaman çizelgesi , ana süreçler , stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi konularında hazırlanılarak çalışma planı oluşturulmuştur. Durum analizi yapmak için öncelikle Akkuyu Ortaokulu'nun faaliyetlerini gerçekleştirdiği iç ve dış çevre incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Akkuyu Ortaokulu'nun içyapısının analizine, okulun tarihini , faaliyet alanlarını ve kuruluş yasasının incelenmesiyle başlanmıştır. İç analiz kapsamında aşağıdaki hususlarda bilgiler toplanmıştır:

İç Analiz Olarak; Akkuyu Ortaokulu'nun Tarihi Gelişimi, Mevzuat Analizi, Mevcut Durumu , Paydaş Analizi

Dış Analiz Olarak (Çevre analizi);

A-)Çevre analizinde, eğitimdeki değişimleri (dünyadaki ve Türkiye'deki gelişmeler) ortaya konularak bunların Akkuyu Ortaokulu'nu önümüzdeki süreçte nasıl etkileyeceği, tartışılmıştır.

B-)Durum analizinde GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizi kullanılmıştır ve bunun için de geniş katılımın sağlandığı başlıca üç yöntemle başvurulmuştur;

1) Odak Grup Çalışmalar": Bütün okul paydaşlarını temsil edecek şekilde eğitim çalışanları, veli, öğrenci ve okul aile birliği temsilcileri ile odak gurup toplantıları yapılmıştır.

2) Derinlemesine Görüşmeler: Akkuyu Ortaokulu'nun misyonu ve vizyonu, bunlara ulaşmak için söz konusu birimlerin gelecekte hangi stratejik hedeflerinin olması gerektiği konularında toplantılar yapılmıştır. Okul Yönetiminin görüşlerinin de yer alınarak geniş tabanlı düşünme ve tartışma sonunda, Akkuyu Ortaokulu'nun misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde görüşleri değerlendirme sürecine katılmıştır

3) Anketler: Akkuyu Ortaokulu'nda var olan tüm paydaşlara yönelik durum analizine kaynak oluşturan anket formlar kullanılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Sarıçam Akkuyu Ortaokulu Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur ve taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi müdürlüğümüzün sorumlulukları arasındadır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü Makamına karşı müdürlüğümüz birinci dereceden sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığının devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve emirler doğrultusunda Millî eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları kanun ve yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. Sarıçam Akkuyu Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan yönetmelik esaslarına göre belirlenmiştir.

| YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER) | DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atama                       | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu                                                                                      |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik       |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik                |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği                                              |
| Ödül, Disiplin              | Devlet Memurları Kanunu                                                                                                 |
|                             | 6528 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge                                |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği                                                                    |
| Okul Yönetimi               | 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu                                                                                   |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği                                                                 |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği                                                                    |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi                                                   |
|                             | MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar                                                  |
|                             | Taşınır Mal Yönetmeliği                                                                                                 |
| Eğitim-Öğretim              | Anayasa                                                                                                                 |
|                             | 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu                                                                                   |
|                             | 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu                                                                                  |
|                             | 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun                           |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği                                                                 |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge                               |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi                                                            |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği                                                    |
|                             | Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik                        |



|                                        |                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Personel İşleri</b>                 | Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi                                          |
|                                        | Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği                                 |
|                                        | Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği               |
|                                        | Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği     |
|                                        | Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği                                |
| <b>Mühür, Yazışma, Arşiv</b>           | Resmi Mühür Yönetmeliği                                                                 |
|                                        | Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik                    |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi                                                  |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği                                     |
| <b>Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler</b> | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.                |
|                                        | Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği                                                         |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği         |
| <b>Öğrenci İşleri</b>                  | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği                                 |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi                   |
|                                        | Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği                                                 |
| <b>İsim ve Tanıtım</b>                 | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği                                        |
|                                        | Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği      |
| <b>Sivil Savunma</b>                   | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği                                                    |
|                                        | Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik                                     |
|                                        | Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu                                 |

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Akkuyu Ortaokulu Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıda yer alan belgelerden yararlanılmıştır:

- On İkinci Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Orta Vadeli Program
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
- 5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- 67. Hükümet Programı
- 67. Hükümet Eylem Planı
- Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Nolu Genelgesi

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri tablosu oluşturulmuştur.

**Tablo2.Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu**

| Üst Politika Belgesi                        | İlgili Bölüm/Referans                                | Verilen Görevler/İhtiyaçlar                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı | Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari                     | Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler                                                                                                                                                                                                        |
| İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı   | Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari                     | Temel Eğitim İle İlgili Tüm Amaç ve Hedefler                                                                                                                                                                                                        |
| Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı      | Tablo 6: MEB Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler | 1,2,3,4,5,12,15,16,17,18,19,20,21,31,32,33,34 sayılı maddelerde yer alana Eğitim ve Öğretim ile ilgili ürün ve hizmetler<br>2,3,4 ve 8. Sayılı maddelerde yer alan Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler ile ilgili ürün ve hizmetler |
| 12. Kalkınma Planı                          | Yurt İçi Tasarruflar                                 | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | Eğitim                                               | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                                  |
|                                             | Çocuk                                                | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5,733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1,739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                        |
|                                             | Engelli Hizmetleri                                   | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                                                            |
|                                             | Kültür ve Sanat                                      | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 789.1,789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                         |
|                                             | Spor                                                 | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                                             |
|                                             | Afet Yönetimi                                        | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                                                                                       |
| Orta Vadeli Program (2024-2026)             | Afet Yönetimi                                        | 1 Tedbir                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | Dijital Dönüşüm                                      | 4 Tedbir                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                             | Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama        | 1 Tedbir                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | İklim Değişikliği<br>Mevzuatı, Emisyon<br>Ticaret Sistemi,<br><br>Sınırdaki Karbon<br>Düzenlemesi<br>Mekanizmasına Uyum | 1 Tedbir                                                                                                                              |
| <b>Cumhurbaşkanlığı<br/>2024 Yıllık<br/>Programı</b> | Yurt İçi Tasarruflar                                                                                                    | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                  |
|                                                      | Eğitim                                                                                                                  | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663,P.664, P.665, P.666, P.667, P.668,P.670, P.672, P.676, P.678 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
|                                                      | Çocuk                                                                                                                   | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5,733.1, 733.2,739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743,744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri            |
|                                                      | Engelli Hizmetleri                                                                                                      | 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                                  |
|                                                      | Kültür ve Sanat                                                                                                         | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri                                                                                    |

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplanmıştır. Kurumun bağlı bulunduğu anayasa, kanun, tüzük, yönetmelik, genelge ve yönergeden kaynaklanan yetki, görev ve sorumluluklarına bağlı olarak kurumun yaptığı iş ve işlemler sıralanıp gruplandırılmıştır. Böylece faaliyet alanları ve sunulan hizmetler hakkında düzenlemeye gidilmiştir.

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

| <b>Faaliyet Alanı</b>                                                                         | <b>Ürün/Hizmetler</b>                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Öğretim-eğitim faaliyetleri</b>                                                            | <b>Öğrenci İşleri</b><br>Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme<br><b>Personel İşleri</b><br>Özlük hakları                       |
| <b>Rehberlik faaliyetleri</b>                                                                 | Öğrencilere rehberlik yapmak<br>Velilere rehberlik etmek<br>Çalışan personele yönelik rehberlik etmek<br>Rehberlik faaliyetlerini yürütmek |
| <b>Sosyal faaliyetler</b>                                                                     | Sosyal ve kültürel faaliyetler<br>Toplum Hizmeti Çalışmaları                                                                               |
| <b>Sportif faaliyetler</b>                                                                    | Okul, İlçe, İl ve Ülke geneli yarışmalara katılım                                                                                          |
| <b>Kültürel ve sanatsal faaliyetler</b>                                                       | Müzik, resim, tiyatro faaliyetleri                                                                                                         |
| <b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b> | Hizmet içi eğitim faaliyetleri<br>Oryantasyon çalışmaları                                                                                  |
| <b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>                                                         | Etkinlik düzenlenmesi,<br>İlgili alanların bakım onarım ve kiralama işlemleri                                                              |
| <b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>                                                        |                                                                                                                                            |
| <b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>                                                       | -                                                                                                                                          |
| <b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>                                                | -                                                                                                                                          |
| <b>Ders dışı faaliyetler</b>                                                                  | Kurslar                                                                                                                                    |



## 2.6. Paydaş Analizi

Paydaş analizi, katılımcılığı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, okul/kurum hizmetlerinden yararlananların ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar. Eğitim açısından paydaş, bir okulun veya kurumun ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, okul/kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okul ve kurumu etkileyen tüm tarafları içerir. Her bir paydaşın rolü okul/kurumun gelişimi için çok önemlidir. Başarılı bir okul/kurumun en hayati bileşeni, tüm paydaşların olumlu katılımıdır. Paydaşlar iç paydaşlar ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılır.

**İç paydaşlar**, okul/kurumda gerçekleşen her faaliyetten doğrudan etkilenen veya bir faaliyeti iletme/yavaşlatma etkisine sahip olanlardır. Okul/kurumun bir parçası olan bireyleri ifade eder. Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

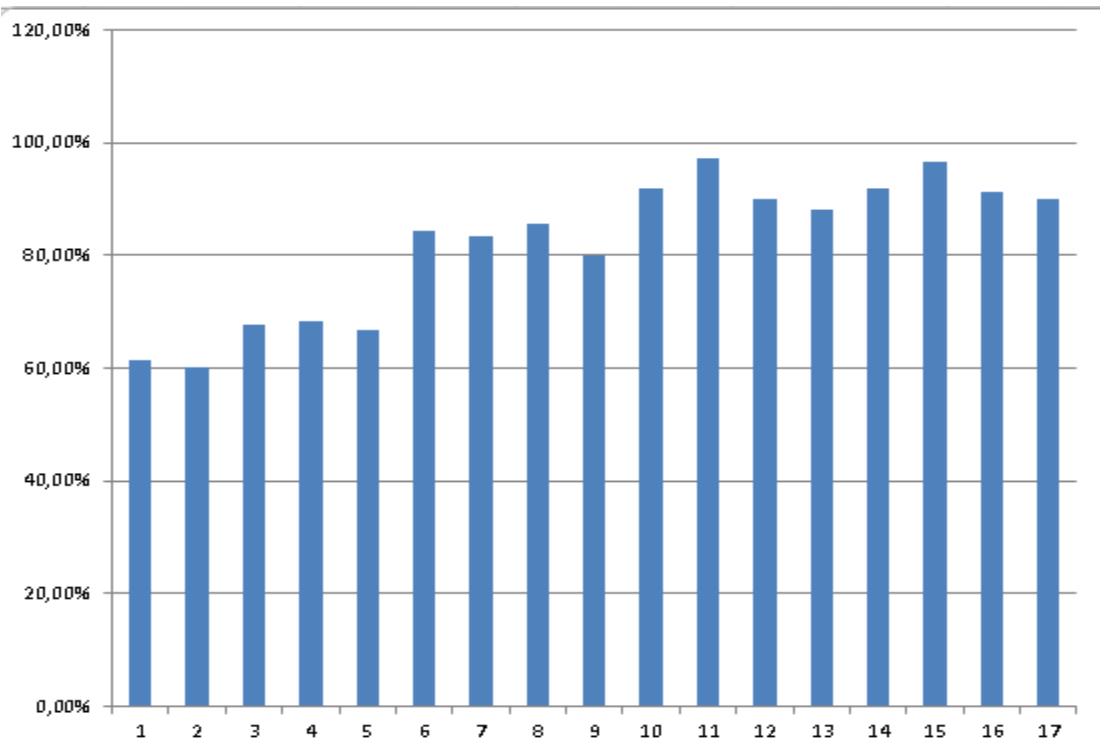
**Dış paydaşlar**, okul/kurumun bir parçası olmayan ancak okulda gerçekleşen her faaliyetten dolaylı olarak etkilenen, bağlı/ilişkili/ilgili kişi, grup ya da kurumları ifade eder. Okul/kurumun dış paydaşları; veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmendir. Bununla birlikte eğitimin dışsal etkisi sebebiyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Bu kapsamda Akkuyu Ortaokulu, faaliyetleriyle ilgili sunulan hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması, kuruma ilişkin beklentiler, kuruma ilişkin durum tespiti, kurumsal iş birliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. konular hakkında Akkuyu Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi ile toplantılar düzenlenmiş ve kurumumuzun temel paydaşları olan öğrenci, veli ve öğretmenlerin görüş ve önerilerini almak üzere anket uygulanmıştır. Bu ankete öğrenci-öğretmen-veli anket çalışmalarına 56 öğrenci, 35 veli ve 6 öğretmen katılmıştır. Okulumuz öğrenci, veli ve öğretmenlerine uygulanan ankete ilişkin sonuçlar aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir:

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

|    |        |                                                                                           |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 61,5%  | Okulda kendimi güvende hissediyorum.                                                      |
| 2  | 60,2%  | Okul temiz ve hijyeniktir.                                                                |
| 3  | 67,6%  | Okulun fiziki koşulları yeterlidir.                                                       |
| 4  | 68,25% | Okul,yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.                                    |
| 5  | 66,79% | Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum |
| 6  | 84,26% | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.                               |
| 7  | 83,36% | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.                                |
| 8  | 85,78% | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.    |
| 9  | 79,89% | Okulumda yer almam için bir çok fırsat var.                                               |
| 10 | 91,91% | Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.                                  |
| 11 | 97,26% | Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.                           |
| 12 | 90,12% | Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.                             |
| 13 | 88,24% | Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.                      |
| 14 | 92,01% | Öğretmenlerim derslerin işlenişind farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.              |
| 15 | 96,56% | Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.         |
| 16 | 91,42% | Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.                            |
| 17 | 89,94% | Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.                                             |

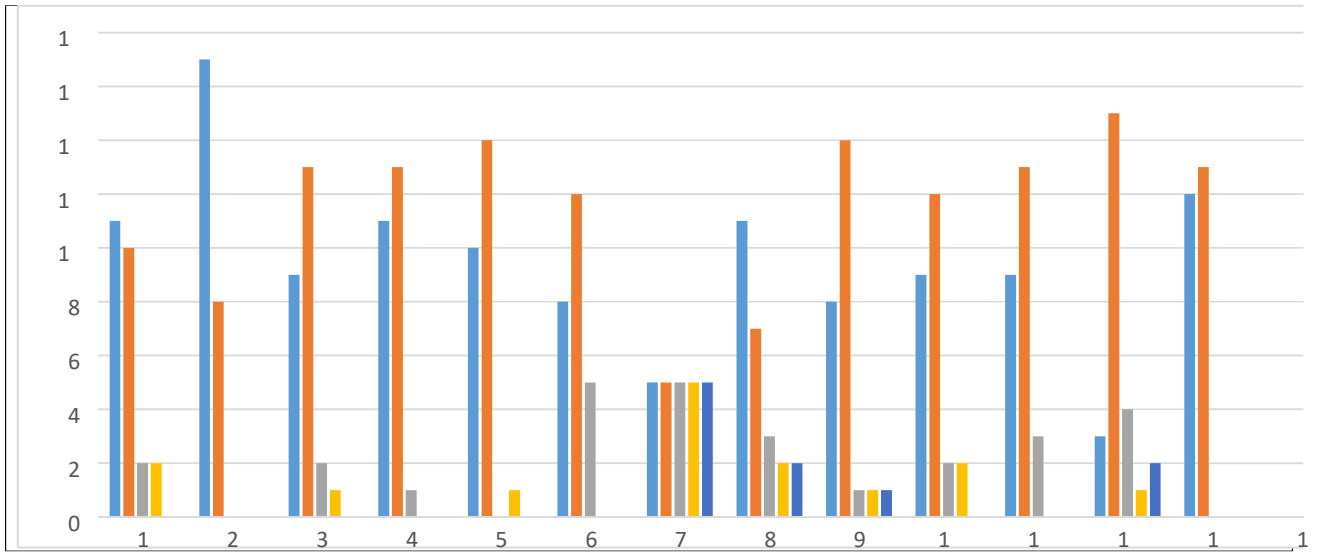


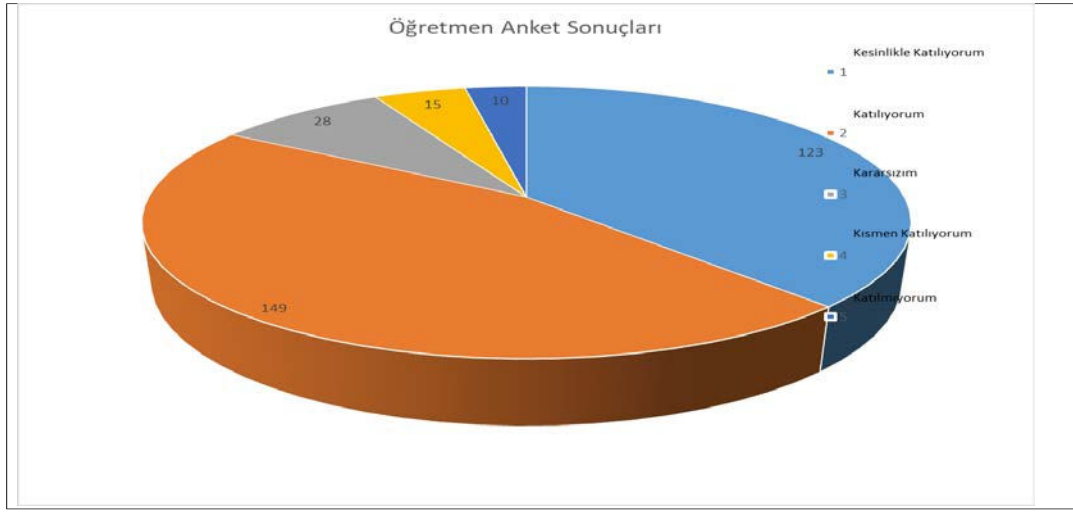
**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğrencilerimiz okulda kendilerini güvende hissedip okulu sevmektedirler. Okula uyum konusunda sıkıntı yaşamamaktadırlar. Okulun fiziki koşullarını yeterli bulmaktadırlar. Okul müdürü ve öğretmenler ile iletişim kurup sorunlarını ve isteklerini rahatlıkla dile getirmekte ve çözüm bulabilmektedir. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım sağlanmaktadır.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Öğrencilerimizin, okulumuzu genel olarak başarılı buldukları görülmüştür.

#### Öğretmen Anketi Sonuçları:

|    |        |                                                                                                         |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 66,60% | Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.                                   |
| 2  | 72,80% | Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.                           |
| 3  | 74,20% | Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.                                                      |
| 4  | 85,80% | Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.                     |
| 5  | 83,64% | Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.                     |
| 6  | 87,70% | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.                                        |
| 7  | 88,20% | Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.                                 |
| 8  | 85,00% | Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.                                            |
| 9  | 84,60% | Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır. |
| 10 | 86,29% | Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.                                            |
| 11 | 89,80% | Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.                                                       |
| 12 | 90,90% | Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim                                |
| 13 | 95,16% | Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.                                                 |





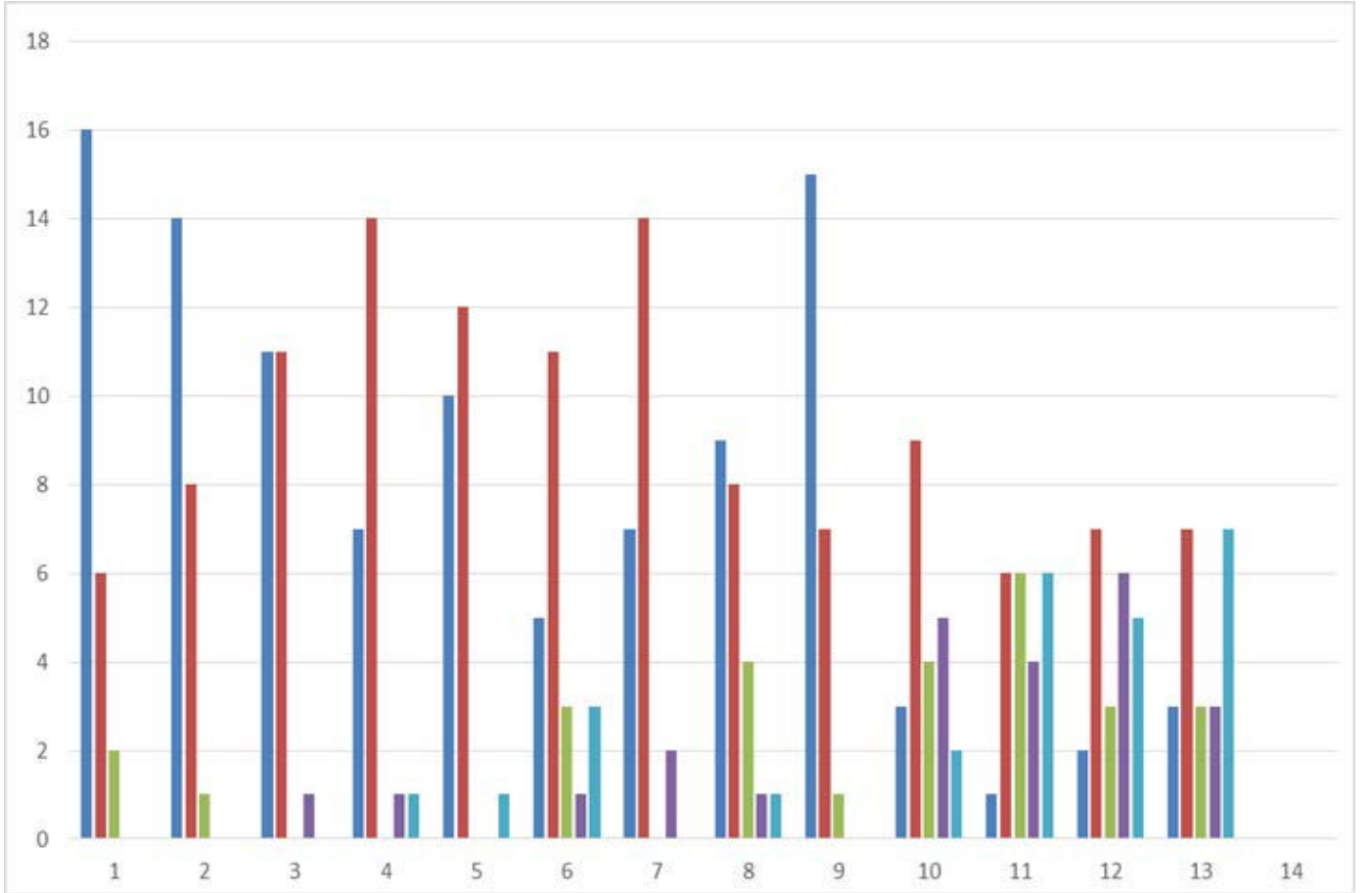
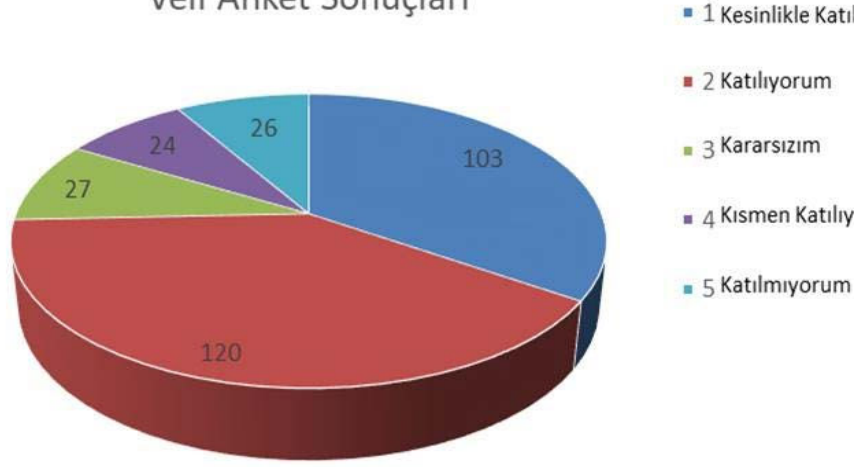
**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Öğretmenlerimiz kendilerini okula ait hissetmektedirler. Okuldaki eğitim ve yönetim kalitesini sürekli olarak geliştirmekte bulmuşlardır. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir. Okul, öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. İdare açısından öğretmenler rahattır. Duyurular zamanında iletilmektedir.

**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için yeterli imkânlara sahip bulunmamıştır. Ayrıca, okulumuzda velilere uygun yeterince etkinlikler düzenlenmemektedir.

#### Veli Anketi Sonuçları:

|    |        |                                                                                                |
|----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 45,48% | Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.                 |
| 2  | 51,30% | Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.                                             |
| 3  | 53,17% | Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.                                                            |
| 4  | 62,00% | Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.                                 |
| 5  | 69,57% | Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.                                 |
| 6  | 73,78% | E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. |
| 7  | 81,74% | Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.                                        |
| 8  | 82,61% | Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.                            |
| 9  | 88,09% | Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.       |
| 10 | 85,83% | Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.                             |
| 11 | 83,57% | Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.                    |
| 12 | 88,30% | Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.                                     |
| 13 | 93,04% | İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.                             |

## Veli Anket Sonuçları



**Olumlu (Başarılı) yönlerimiz:** Okulumuz, velilerimizi öğrencilerin öğrenme performansı ve gelişimi hakkında bilgilendirmektedir. Velinin, öğrencinin gelişimini tüm yönleri ile anlamasına yardımcı olmaktadır. Bu sebeple yaptığımız ankette öğrencilerimizin öğrenme ilgisi ve okumaya olan ilgisi güçlü çıkmıştır. Velilerimizin, öğretmenlere ve idareye ihtiyaç duyduğu zamanlarda görüşme imkanları vardır. Öğrencilerle ilgili herhangi sorunda anında müdahale edilip, sorunlar çözülebilmektedir. Öğrencinin devam etmediği zaman veli aranıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencilerle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, gerekli bilgilere ulaşılabilir.

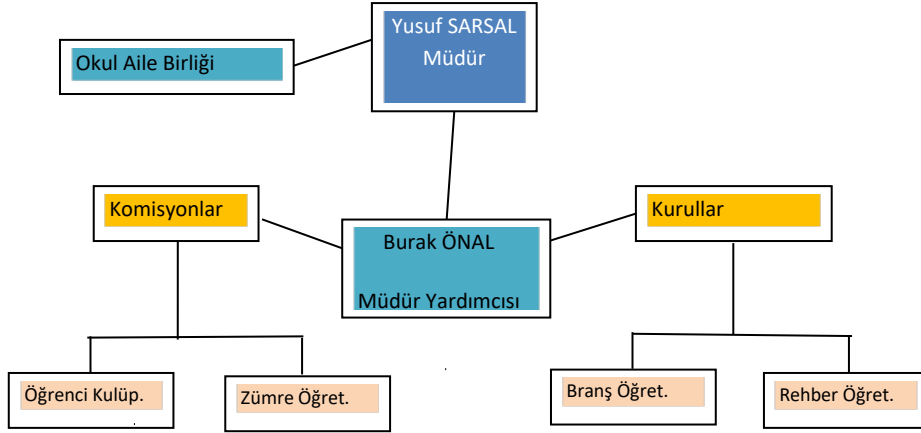
**Olumsuz (başarısız) yönlerimiz:** Okulumuz öğrencilerle ilgili giriş ve çıkışlarda imkanlar dahilinde gerekli güvenlik tedbirlerini almış olmasına rağmen velilerimiz alınan tedbirleri yetersiz bulmuştur.



## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

### 2.7.1 Teşkilat Yapısı:

Okul içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kùltürü , teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul mevcut kapasitesinin değeriendirilmesidir.



Etkili bir okul içi analiz süreci; okul kaynaklarını, varlıklarını, özelliklerini, yeterliliklerini, yeteneklerini, fırsat alanlarını ve başarısızlıklarını belirlemek için okul içinde etkileşime giren tüm bileşenlerinin değeriendirildiği bir süreçtir. Okul içi analiz sürecinde yararlanılabilecek farklı araçlar vardır. Her bir aracın analiz sürecinin bir dişlisi olarak sunacağı katkı değerilidir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

| Okul/Kurum İçi                                      | Analiz İçerik Tablosu                                                              |              |            |               |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|--|
| Öğrenci sayıları                                    | <b>SINIFI</b>                                                                      | <b>Erkek</b> | <b>Kız</b> | <b>Toplam</b> |  |
|                                                     | Özel Eğitim Sınıfı                                                                 | 1            | 1          | 2             |  |
|                                                     | 5-A                                                                                | 9            | 8          | 17            |  |
|                                                     | 6-A                                                                                | 3            | 8          | 11            |  |
|                                                     | 7-A                                                                                | 10           | 7          | 17            |  |
|                                                     | 8-A                                                                                | 10           | 6          | 16            |  |
| Akademik başarı verileri                            | Akademik başarı ölçme araçları izlenmekte ve EBA ile e-okul sisteminde kayıtlıdır. |              |            |               |  |
| Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri | Sanatsal ve sportif beceriler e-okul ve okul internet sisteminde kayıtlıdır.       |              |            |               |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenme stilleri envanteri                       | -                                                                                                                                                                                      |
| Devam-devamsızlık verileri                       | Devam-Devamsızlık e-okul sisteminde düzenli işlenmekte olup devamsız takibi yapılmaktadır.                                                                                             |
| Okul disiplini etkileyen faktörler anketi        | -                                                                                                                                                                                      |
| İnsan kaynakları verileri                        | 6 personelin 5 tanesi yüksek lisans mezunudur.                                                                                                                                         |
| Öğretmenlerin hizmetiçi eğitime katılma oranları | MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.                                                                                                                                      |
| Öğrenme ortamı verileri                          | Kurumumuz Akkuyu ilkokulu tarafından tahsis edilen 4 adet derslik ve 1 adet özel eğitim sınıfı kullanmakta olup,özel eğitim sınıfı hariç diğer sınıflarda etkileşimli tahta mevcuttur. |
| Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi         | -                                                                                                                                                                                      |

### 2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında kadrolu 5 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır.

#### Öğretmen Norm Kadro Tablosu

| Branş Adı                    | Mevcut | Norm | İhtiyaç | Fazla |
|------------------------------|--------|------|---------|-------|
| Bilişim Teknolojileri        | -      | -    | -       | -     |
| Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi | -      | -    | -       | -     |
| İngilizce                    | 1      | 1    | -       | -     |
| İlköğretim Matematik         | 1      | 1    | -       | -     |
| Müzik                        | -      | -    | -       | -     |
| Türkçe                       | 1      | 1    | -       | -     |
| Beden Eğitimi                | -      | -    | -       | -     |
| Sosyal Bilgiler              | 1      | 1    | -       | -     |
| Teknoloji ve Tasarım         | -      | -    | -       | -     |
| Görsel Sanatlar              | -      | -    | -       | -     |
| Rehberlik                    | -      | -    | -       | -     |
| Fen Bilimleri                | 1      | -    | -       | -     |
| Özel Eğitim                  | -      | 2    | 2       | -     |
| İdareci                      | 2      | 2    | -       | -     |
| <b>TOPLAM</b>                | 7      | 8    | 2       | -     |

**Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı**

| Çalışanın Unvanı | Görevleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul Müdürü      | Ders okutmanın yanında kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmeye, okulu düzene koymaya ve denetlemeye yetkilidir. Müdür, okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.                                                                                                                                             |
| Müdür Yardımcısı | Ders okutmanın yanında okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, eğitici etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. Bu görevlerin yapılmasından ve okulun amaçlarına uygun olarak işleyişinden müdüre karşı sorumludurlar. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar. |
| Öğretmenler      | Kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler.                                                                                                                                             |

**Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

| Hizmet Süreleri | 2024 Yılı İtibarıyla |    |
|-----------------|----------------------|----|
|                 | Kişi Sayısı          | %  |
| 1-4 Yıl         | 1                    | 50 |
| 5-6 Yıl         | 1                    | 50 |

**Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı**

|        | Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı |      |      |
|--------|------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------------------------|------|------|
|        | 2021                                                 | 2022 | 2023 | 2021                                                        | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 0                                                    | 0    | 0    | 0                                                           | 0    | 0    |
|        |                                                      |      |      |                                                             |      |      |

**Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları**

| Adı ve Soyadı | Görevi           | Katıldığı Çalışmanın Adı                                     | Katıldığı Yıl | Belge No    |
|---------------|------------------|--------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
| Yusuf SARSAL  | Müdür            | 4.01.04.02.036 - Arama, Kurtarma ve Tahliye Eğitimi Semineri | 2023          | 202301 0425 |
|               |                  | 4.01.03.03.032 - Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3     | 2022          | 2022010706  |
| Burak ÖNAL    | Müdür Yardımcısı | 3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri  | 2023          | 2023004331  |
|               |                  | 4.01.04.02.044 - Etik Eğitimi Semineri                       | 2024          | 2024010392  |

**Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

| Hizmet Süreleri | Branşı                         | Kadın | Erkek | Hizmet Yılı | Toplam |
|-----------------|--------------------------------|-------|-------|-------------|--------|
|                 |                                |       |       |             |        |
|                 |                                |       |       |             |        |
| 1-3 Yıl         | -                              | -     | -     | -           | -      |
| 4-6 Yıl         | Fen Bilimleri Türkçe Öğretmeni | 1     | 1     | 5           | 2      |
| 7-10 Yıl        | Sosyal Bilgiler                | 1     | -     | 7           | 1      |
| 11-15 Yıl       | Matematik İngilizce            | 1     | 1     | 12          | 2      |

**Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı**

|        | Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı |      |      | Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı |      |      |
|--------|-------------------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------|------|------|
|        | 2021                                            | 2022 | 2023 | 2021                                                   | 2022 | 2023 |
| TOPLAM | 0                                               | 0    | 0    | 0                                                      | 0    | 0    |

**Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları**

| Adı ve Soyadı      | Branşı                  | Katıldığı Çalışmanın Adı                                                     | Katıldığı Yıl | Belge No   |
|--------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| Mehmet AYDIN       | Fen Bilimleri Öğretmeni | .02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri | 2023          | 2023003870 |
|                    |                         |                                                                              |               |            |
| Mahmut AKCA        | Matematik Öğretmeni     | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri                        | 2023          | 2023007736 |
|                    |                         |                                                                              |               |            |
| Ozlem AKCA         | İngilizce Öğretmeni     | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri                        | 2023          | 2023007736 |
|                    |                         |                                                                              |               |            |
| Hüsne KURTGOZ KAYA | Türkçe Öğretmeni        | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri                        | 2023          | 2023007736 |
|                    |                         |                                                                              |               |            |
| Meryem ŞAHİN       | Sosyal Bilgiler         | MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri                        | 2023          | 2023007736 |
|                    |                         |                                                                              |               |            |

- Öğretmenlerin en son katıldıkları Hizmet İçi Eğitim faaliyeti listelenmiştir.

**Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı**

|    | Görevi | Erkek | Kadın | Eğitim Durumu | Hizmet Yılı | Toplam |
|----|--------|-------|-------|---------------|-------------|--------|
| 1. | -      | -     | -     | -             | -           | -      |
| 2. |        |       |       |               |             |        |
| 3. |        |       |       |               |             |        |
| 4. |        |       |       |               |             |        |
| 5. |        |       |       |               |             |        |
| 6  |        |       |       |               |             |        |

**Tablo 13. Çalışanların Görev Dağılımı**

| Çalışanın Ünvanı   | Görevleri                                                                              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul /Kurum Müdürü | Okul ile ilgili her türlü iş ve işlem                                                  |
| Müdür Yardımcısı   | Proje ve faaliyet işleri,Personel İşleri, Mebbis, E-okul vb işler                      |
| Öğretmenler        | Fen Bilimleri Öğrt.,Matematik Öğrt.,İngilizce Öğrt.,Sosyal Bilgiler Öğrt.,Türkçe Öğrt. |





### 2.7.3. Teknolojik Düzey

**Tablo 15. Teknolojik Araç-Gereç Durumu**

| Araç-Gereçler       | 2021 | 2022 | 2023 | İhtiyaç |
|---------------------|------|------|------|---------|
| Akıllı tahta        | 9    | 9    | 9    | 0       |
| Dizüstü bilgisayar  | 1    | 1    | 1    | 0       |
| Masaüstü bilgisayar | 6    | 6    | 6    | 0       |
| Fotokopi Makinesi   | 1    | 1    | 1    | 0       |

Okul/kurumun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulması gerekmektedir.

**Tablo 16. Fiziki Mekân Durumu**

| Fiziki Mekân               | Var | Yok | Adedi | İhtiyaç | Açıklama |
|----------------------------|-----|-----|-------|---------|----------|
| Öğretmen Çalışma Odası     |     | X   |       |         |          |
| Ekipman Odası              |     | X   |       |         |          |
| Z- Kütüphane               |     | X   |       |         |          |
| Rehberlik Servisi          |     | X   |       |         |          |
| Resim Odası                |     | X   |       |         |          |
| Müzik Odası                |     | X   |       |         |          |
| Çok Amaçlı Salon           |     | X   |       |         |          |
| Spor Salonu                |     | X   |       |         |          |
| BT Sınıfı                  |     | X   |       |         |          |
| Akıl Oyunları Sınıfı       |     | X   |       |         |          |
| Mescit                     |     | X   |       |         |          |
| Fen Bilimleri Laboratuvarı |     | X   |       |         |          |
| Soyunma Odası              |     | X   |       |         |          |

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

**Tablo 17. Kaynak Tablosu**

| Kaynaklar           | 2024          | 2025          | 2026          | 2027          | 2028          |
|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Genel Bütçe         | 118.000,00    | 135.000,00    | 150.000,00    | 165.000,00    | 180.000,00    |
| Okul Aile Birliği   | 5.000,00 TL   | 7.500,00TL    | 9.000,00 TL   | 13.000,00 TL  | 18.000,00 TL  |
| Özel İdare          |               |               |               |               |               |
| Kira Gelirleri      |               |               |               |               |               |
| Dış Kaynak/Projeler |               |               |               |               |               |
| Diğer               |               |               |               |               |               |
| TOPLAM              | 123.000,00 TL | 142.500,00 TL | 159.000,00 TL | 178.000,00 TL | 198.000,00 TL |

**Tablo 18. Harcama Kalemler**

| Harcama Kalemi             | Çeşitleri                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Onarım                     | Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri |
| Sosyal-sportif faaliyetler | Etkinlikler ile ilgili giderler                                                                                   |
| Temizlik                   | Temizlik malzemeleri alımı                                                                                        |
| İletişim                   | Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri                                                                   |
| Kırtasiye                  | Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri                                                                   |

**Tablo 19. Gelir-Gider Tablosu**

| YILLAR                      | 2021  |       | 2022  |       | 2023    |         |
|-----------------------------|-------|-------|-------|-------|---------|---------|
| HARCAMA KALEMLERİ           | GELİR | GİDER | GELİR | GİDER | GELİR   | GİDER   |
| Temizlik                    |       |       |       |       |         |         |
| Personel Ödemesi            |       |       |       |       |         |         |
| Bilgisayar Harcamaları      |       |       |       |       |         |         |
| Büro Makinaları Harcamaları |       |       |       |       |         |         |
| Telefon                     |       |       |       |       |         |         |
| Sosyal Faaliyetler          |       |       |       |       |         |         |
| Kırtasiye                   |       |       |       |       |         |         |
| GENEL                       |       |       |       |       | 118.000 | 118.000 |

**2.7.5. İstatistiki Veriler**

Okulumuz 5 derslikte, 5 şubede, 5 kadrolu ve 63 öğrenci ile 2023-2024 öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Her şubeye ortalama 12 öğrenci, her öğretmene ise yaklaşık 12 öğrenci düşmektedir.

**Tablo 20. Genel Öğrenci sayısı**

| ÖĞRETİM YILI | Derslik Sayısı | Şube Sayısı | Erkek Öğrenci | Kız Öğrenci | Toplam Öğrenci | Öğretmen Sayısı | Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı |
|--------------|----------------|-------------|---------------|-------------|----------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 2021-2022    | 4              | 4           | 28            | 31          | 59             | 5               | 14,75                               | 11,8                                 |
| 2022-2023    | 4              | 4           | 31            | 34          | 65             | 5               | 16,25                               | 13                                   |
| 2023-2024    | 5              | 5           | 33            | 30          | 63             | 5               | 12,6                                | 12,6                                 |

Sınıflara ait detaylı öğrenci sayılarımız tablo 21’de belirtilmiştir.

**Tablo 21. Sınıf Detayı Öğrenci Sayısı**

| Sınıflar               | Şube Say. | Erkek | Kız | Toplam |
|------------------------|-----------|-------|-----|--------|
| 5.Sınıflar+Özel Eğitim | 1+1       | 10    | 9   | 19     |
| 6.Sınıflar             | 1         | 3     | 8   | 11     |
| 7.Sınıflar             | 1         | 10    | 7   | 17     |
| 8.Sınıflar             | 1         | 10    | 6   | 16     |
| TOPLAM                 | 5         | 33    | 30  | 63     |

Okulumuzda 2023-2024 öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kursu açılmamıştır. Önceki yıllara ait sayısal veriler Tablo 22’de belirtilmiştir.

Tablo 22. Destekleme ve Yetiştirme Kursları Sayısal Verileri

| Sınıflar   | 2021-2022   |                 |       |     |        | 2022-2023   |                 |       |     |        | 2023-2024   |                 |       |     |        |
|------------|-------------|-----------------|-------|-----|--------|-------------|-----------------|-------|-----|--------|-------------|-----------------|-------|-----|--------|
|            | Kurs Sayısı | Öğretmen Sayısı | Erkek | Kız | Toplam | Kurs Sayısı | Öğretmen Sayısı | Erkek | Kız | Toplam | Kurs Sayısı | Öğretmen Sayısı | Erkek | Kız | Toplam |
| 5.Sınıflar | 0           | 6               | 0     | 0   | 0      | 0           | 6               | 0     | 0   | 0      | 0           | 0               | 0     | 0   | 0      |
| 6.Sınıflar | 6           |                 | 6     | 7   | 13     | 6           |                 | 8     | 6   | 14     | 0           |                 | 0     | 0   | 0      |
| 7.Sınıflar | 6           |                 | 5     | 6   | 11     | 6           |                 | 6     | 6   | 12     | 0           |                 | 0     | 0   | 0      |
| 8.Sınıflar | 6           |                 | 7     | 7   | 14     | 6           |                 | 6     | 8   | 14     | 0           |                 | 0     | 0   | 0      |
| TOPLAM     | 18          | 6               | 18    | 20  | 38     | 18          | 6               | 20    | 20  | 40     | 0           | 0               | 0     | 0   | 0      |

**Not:** Destekleme ve Yetiştirme Kursları e-Kurs Modülü sayısal verileridir.

Tablo 23. Başarı Durumlarına Göre Ortaokul Öğrenci Sayıları

| Başarı Durumu                   | 2023  |     |        | 2022  |     |        | 2021  |     |        |
|---------------------------------|-------|-----|--------|-------|-----|--------|-------|-----|--------|
|                                 | Erkek | Kız | Toplam | Erkek | Kız | Toplam | Erkek | Kız | Toplam |
| Doğrudan Sınıf Geçen            | 17    | 16  | 33     | 23    | 24  | 18     | 18    | 20  | 38     |
| Kurul Kararı İle Sınıf Geçenler | 16    | 14  | 30     | 10    | 8   | 18     | 12    | 9   | 21     |
| Sınıf tekrar edecekler          | 0     | 0   | 0      | 1     | 2   | 3      | 0     | 0   | 0      |
| Diğer                           | 0     | 0   | 0      | 0     | 0   | 0      | 0     | 0   | 0      |
| Genel Toplam                    | 33    | 30  | 63     | 33    | 32  | 65     | 30    | 29  | 59     |

Öğrencilerimize yönelik yapılan sosyal ve kültürel faaliyet sayıları Tablo.24'te verilmiştir.

Tablo 24. Sosyal ve Kültürel Faaliyet Sayıları

| FAALİYET TÜRÜ                                          | FAALİYETTE GÖREV ALAN |               |             |              |               |               |               |             |              |               |               |               |             |              |               |
|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|---------------|
|                                                        | 2023                  |               |             |              |               | 2022          |               |             |              |               | 2021          |               |             |              |               |
|                                                        | Faaliyet Say.         | Öğretmen Say. | Veli Sayısı | Öğrenci Say. | Katılım Oranı | Faaliyet Say. | Öğretmen Say. | Veli Sayısı | Öğrenci Say. | Katılım Oranı | Faaliyet Say. | Öğretmen Say. | Veli Sayısı | Öğrenci Say. | Katılım Oranı |
| Sosyal Faaliyetler<br>(Kutlama, anma günü, kermes vb.) | 18                    | 6             | 45          | 63           | 100           | 4             | 6             | 30          | 60           | 90            | 0             | 0             | 0           | 0            | 0             |
| Kültürel Faaliyetler<br>(Gezi, sergi vb.)              | 0                     | 0             | 0           | 0            | 0             | 3             | 6             | 42          | 65           | 100           | 0             | 0             | 0           | 0            | 0             |

Okulumuzun devamsızlık ortalamasının yıllar itibariyle azaldığı gözlemlenmiştir.

Tablo 25. Okul Devamsızlık Durumu

| ÖĞRETİM YILI | Devamsızlık Ortalaması<br>(Gün/Öğrenci) | Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı | Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı | Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı |
|--------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2021-2022    | 3,3                                     | 0                                   | 0                               | 0                              |
| 2022-2023    | 2,15                                    | 0                                   | 0                               | 0                              |
| 2023-2024    | 1,6                                     | 0                                   | 0                               | 0                              |

Okulumuzda 5 sosyal kulüp bulunmakta olup ortaokul kademesinde öğrenim gören 63 öğrencimiz Sosyal kulüpler kapsamında proje/etkinliklere katılmaktadır.

Tablo 26. Sosyal Kulüp Faaliyetleri

| Sosyal Kulüp Adı                              | Gerçekleştirilen Proje/Etkinlik Sayısı |           |           |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-----------|
|                                               | 2023-2024                              | 2022-2023 | 2021-2022 |
| SİVİL SAVUNMA KULÜBÜ                          | 2                                      | 2         | 1         |
| DEĞERLER KULÜBÜ                               | 2                                      | 2         | 2         |
| BİLİM FEN VE TEKNOLOJİ KULÜBÜ                 | 1                                      | 2         | 2         |
| KÜTÜPHANECİLİK KULÜBÜ                         | 2                                      | 2         | 1         |
| DEMOKRASİ, İNSAN HAKLARI VE YURTTAŞLIK KULÜBÜ | 2                                      | 2         | 1         |
| TOPLAM                                        | 9                                      | 10        | 7         |

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilmiştir.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde aşağıdaki PESTLE matrisinden faydalanılmıştır.

**Tablo 28. PESTLE Matrisi**

| <b>ETKENLER</b> | <b>TESPİTLER</b>                                                    | <b>İDAREYE ETKİSİ</b>                                                             |                                                                                                                 | <b>Ne Yapmalı?</b>                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>(Etkenler/Sorunlar)</b>                                          | <b>Fırsatlar</b>                                                                  | <b>Tehditler</b>                                                                                                |                                                                                                  |
| <b>POLİTİK</b>  | Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Programın eğitim ile ilgili bölümleri | Eğitim faaliyetlerinin ülke geneli uygulanmasında bütünlük sağlanması             | Okul bazlı performans değerlendirme sisteminin (Kalkınma Planı - 663.1) tüm okullarda adil olarak uygulanmaması | Okul bazlı performans değerlendirme sistemi ile ilgili iyi bir denetim mekanizması oluşturulmalı |
|                 | Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi              | Belirlenen hedef ve amaçlara ulaşılması durumunda ülke eğitim kalitesinin artması | Tüm eğitim kurumlarının hedef ve amaçlara ulaşmak için aynı özveri ve çabayı göstermemesi                       | Bazı performans göstergelerinde belirlenen değerler daha ulaşılabilir olmalı                     |
|                 | Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi                                  | Yol gösterici yasal yükümlülükler ile adil bir sistem oluşturulması               | Yasal yükümlülüklerin okul yönetimlerince tam olarak anlaşılamaması                                             | Yasal yükümlülükler her kesim tarafından anlaşılır bir şekilde hazırlanmalı                      |
|                 | Oluşturulması gereken kurul ve                                      | Kurul ve komisyonlar ile personel, öğretmen, öğrenci ve velilerin                 | Kurul ve komisyonlarda hep aynı kişilerin görev                                                                 | Kurul ve komisyonlarda hiç görev almayan                                                         |

|                      |                                                            |                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | komisyonlar                                                | okul yönetimine katılımının sağlanması                                                 | alması                                                                                       | kişilere de görev verilmeli                                                                                   |
|                      | Yerel Yönetimlerin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı | Okulların eğitim faaliyetleri kapsamında ihtiyaçlarının karşılanması                   | Belirli okulların bu hizmetlerden faydalanması, bazı okulların az veya hiç faydalanamaması   | Tüm okulların eğitim faaliyetleri kapsamındaki ihtiyaçlarının karşılanması eşit ve adil bir şekilde yapılmalı |
| <b>EKONOMİK</b>      | Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu               | Gelir durumu çok iyi olan hayırseverlere ulaşılarak bağış veya hizmet kazanılması      | Gelir durumu düşük olan öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine tam olarak odaklanamaması | Sorumlular tarafından gelir durumunu iyileştirici önlemler alınmalı iş fırsatları sunulmalı                   |
|                      | Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar             | Okul gelirini artıran unsurlar ile daha çok sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi | Okul giderlerini artıcı unsurlar ile daha az sosyal kültürel etkinliklere yer verilmesi      | Giderleri artıran nedenler tespit edilip önlem alınmalı.                                                      |
|                      | Tasarruf sağlama imkânları                                 | Öğrencilerde tasarruf bilincinin kazanılması                                           | -                                                                                            | -                                                                                                             |
|                      | Ürün ve hizmet satın alma imkânları                        | İhtiyaç duyulan malzemelerin okula kazandırılması                                      | İhtiyaç dahilinde olmayan gereksiz malzemelerin okula kazandırılması                         | Harcama denetimleri belirli periyotlarla ilgili birimlerce yapılmalı                                          |
| <b>SOSYOKÜLTÜREL</b> | Kariyer beklentileri                                       | Öğrencilerinin akademik başarısının artırılması                                        | Hedeflenen ütöpik başarıların öğrencide hayal kırıklığı yaratması                            | Rehberlik hizmetleri ile işbirliği içerisinde hedefler belirlenmeli                                           |
|                      | Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri                  | Akademik başarıya ulaşma kolaylığı                                                     | -                                                                                            | -                                                                                                             |
|                      | Hayat                                                      | Öğrencilerin yeni iş ve                                                                | Hızlı para kazanma                                                                           | Rehberlik hizmetleri                                                                                          |



|            |                                                                                                      |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | beklentilerindeki değişimler                                                                         | meslek imkanları hakkında bilgi sahibi olması                         | hırsı ile uygun meslek seçiminin yapılamaması                    | ile işbirliği içerisinde öğrencinin bilgi ve becerileri doğrultusunda mesleki yönlendirme çalışmaları yapılmalı |
|            | Beslenme alışkanlıkları                                                                              | -                                                                     | Sağlıksız ürünlere öğrencilerin kolayca ulaşması                 | Kantin denetimlerinin ilgili birim ve komisyonlarca yapılması                                                   |
| TEKNOLOJİK | -Okulun teknoloji kullanım durumu<br><br>-Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar | Bilgiye hızlı ulaşım                                                  | Teknoloji bağımlılığının oluşması                                | Bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı                                                      |
|            | Teknoloji alanındaki gelişmeler                                                                      | Hayatı zor kılan unsurların kolaylaştırılması                         | Sağlık sorunlarına neden olabilmesi                              | Teknolojideki olumsuz gelişmeler ile ilgili bilgilendirme çalışmaları yürütülmeli                               |
|            | Teknolojinin eğitimde kullanımı                                                                      | Öğrencilerin kazanımları daha etkili ve verimli bir şekilde öğrenmesi | Bilinçsiz kullanılması durumunda teknoloji bağımlılığın oluşması | İlgili birimler tarafından bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri yaygınlaştırılmalı                           |
|            |                                                                                                      |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                 |
| ÇEVRESEL   | Doğal afetler                                                                                        | -                                                                     | Eğitime erişimi engellemesi                                      | Telafi eğitim programlarının hazırlanması, afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması      |
|            | Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar                                                  | Öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması                           | Yapılacak etkinliklerin öğrenci seviyesine uygun                 | Öğrenci seviyesine uygun olan çevre bilinci etkinliklerin                                                       |

|  |                                                                                            |   |                                                           |                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                            |   | olmaması                                                  | planlanarak uygulanması                                          |
|  | Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması | - | Okul aile birliği ve paydaşlara ulaşımda zorluk yaşanması | Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması |

**Tablo29 .PESTLE Analiz Tablosu**

| <b>Politik-Yasal etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ekonomik etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>✓ Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>✓ Yasal yükümlölüklerin belirlenmesi,</li> <li>✓ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>✓ Yerel Yönetimlerin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>✓ Okulun gelir ve giderlerini arttırıcı unsurlar,</li> <li>✓ Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>✓ İşsizlik durumu,</li> <li>✓ Ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>✓ Kullanılabilir bütçe</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>Sosyo kültürel etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Teknolojik etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kariyer beklentileri,</li> <li>✓ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li> <li>✓ Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aile ye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li> <li>✓ Nüfus artışı,</li> <li>✓ Göç,</li> <li>✓ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>✓ Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>✓ Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>✓ Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Okulun teknoloji kullanım durumu</li> <li>✓ e-Devlet uygulamaları,</li> <li>✓ Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>✓ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>✓ Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>✓ Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>✓ Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>✓ Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul> |
| <b>Çevresel Etkenler</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>✓ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>✓ Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>✓ Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)</li> <li>✓ Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2.9 GZFT Analizi

GZFT analizi ile okulumuzu etkileyen koşullar sistematik olarak incelenmiş ve okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. GZFT analizi ile planlama yapılırken okulun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmek, geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olmuştur.

### 2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Güçlü yönler ile okul tarafından kontrol edilebilen, okulun amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların okulun olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlar belirlenmiştir. Zayıf yönler ile okulun başarısını etkileyebilecek eksiklikleri ya da gelişmeye açık alanları belirlenmiştir.

#### Güçlü Yönler

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Öğrenciler</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kayıt alanında öğrenci sayısının yeterli olması</li><li>2. Sınıf Mevcudumuzun Standartlarda Olması.</li><li>3. Devamsızlık Oranının Düşük Olması.</li><li>4. Öğrenci Davranışlarındaki Olumlu Tutumlar.</li><li>5. Eğitime Açık Bireylerin Varlığı.</li><li>6. Okullaşma Oranının İyi Durumda Olması.</li><li>7. Hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması</li></ol> |
| <b>Çalışanlar</b>       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenlerin uzun süredir bu okulda görev yapması</li><li>2. Gelişime Açık Öğretmenlerimizin Varlığı.</li><li>3. Deneyimli Öğretmenlerimizin Varlığı.</li><li>4. Alanında Akademik Çalışmalara katılan Öğretmenlerimizin Varlığı.</li></ol>                                                                                                                        |
| <b>Veliler</b>          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitime Olumlu Bakan Veli Profiline Varlığı.</li><li>2. Okul İle İletişimi Yüksek Veli Varlığı.</li><li>3. Okula Güven Duyan Veli Varlığı.</li><li>4. Okulla İşbirliğinde Bulunan Veli Varlığı.</li><li>5. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan veli varlığı</li><li>6. Eğitim düzeyi yüksek olan veli varlığı</li></ol>                                               |
| <b>Bina ve Yerleşke</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Okulun Derslik Sayısının Yeterli Olması.</li><li>2. Bina Donatısının Yeterli Olması.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 3. Laboratuvar ve Atölyelerin Yeterli Olması.<br>4. Binanın geniş ve ferah olması<br>5. Merkezi ısıtma sisteminin olması<br>6. Okul bahçesinin geniş olması<br>7. Toplantı salonunun bulunması<br>8. Okul kütüphanesi Özel Eğitim Sınıfı Olması |
| <b>Donanım</b>            | 1. Ağ Altyapısının Varlığı<br>2. Etkileşimli Tahta Varlığı.<br>3. EBA-MEBBİS-ADABİS Modüllerinin Etkin Kullanılması.<br>4. Sınıflarda projeksiyon olması<br>5. Fotokopi ve yazıcı olması                                                        |
| <b>Bütçe</b>              | 1. Okul Kantin Geliri.<br>2. Okul Veli İşbirliği ile Sağlanan Hibe-Bağışların Varlığı.                                                                                                                                                          |
| <b>Yönetim Süreçleri</b>  | 1. Kurum Kültürünün Güçlü Olması.<br>2. Yönetim Deneyimine Sahip İdarecilerin Varlığı.<br>3. Ekip Ruhu ile Personelin Çalışması.                                                                                                                |
| <b>İletişim Süreçleri</b> | 1. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması.                                                                                                                                                                                                   |

#### Zayıf Yönler

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Öğrenciler</b> | 1. Öğrencilerin, Sosyal Etkinliklerde Yetersiz Kalması.<br>2. Öğrencilerin Akademik Düzeyde İstendik Başarıyı Sağlayamaması.<br>3. Teknoloji bağımlılığı<br>4. Farklı Kültürlerden gelen öğrenci profili                                                                                                                                                 |
| <b>Çalışanlar</b> | 1. Öğretmenlere Yönelik Mesleki Gelişim Etkinliklerin Azlığı.<br>2. Sık Aralıklarla Atamalarla Personel Değişikliği.<br>3. Personelin okuldan uzakta ikamet etmesi<br>4. TYP li işçilerin zamanında görevlendirilmemesi ve sürekli değişmesi<br>5. Eğitimle ilgili gelişmelerin yeterince takip edilememesi<br>6. Personelin fazla izin ve rapor alması. |
| <b>Veliler</b>    | 1. Velilerin Eğitim Düzeyinin Düşük Oluşu<br>2. Velilerin Ekonomik Olarak Dezavantajlı Oluşu.<br>3. Bazı velilerin öğrenci ve okulla karşı ilgisiz olması<br>4. Kendilerini çocuklarının yerine koymaları ve onların sorumluluklarını                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | üstlenmeleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bina ve Yerleşke</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Binanın çok büyük olması</li> <li>2. Isıtma ve Soğutma Problemlerinin Varlığı</li> <li>3. Spor salonunun olmaması</li> <li>4. Kayıt sınırlarımızın çok geniş olması</li> <li>5. Öğrencilerin çoğunun evinin okula uzakta bulunması</li> <li>6. Yardımcı Hizmetler kadrosunda engelli istihdamı</li> </ol> |
| <b>Bütçe</b>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulumuzun Bütçesinin Yetersizliği.</li> <li>2. Bütçe Dışı Kaynaklara Erişimin Sağlanamaması.</li> <li>3. MEB ödeneği olmaması</li> <li>4. Yeterince gönüllü bağışçı bulunmaması</li> </ol>                                                                                                               |
| <b>Yönetim Süreçleri</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yönetici İş Yükünün Fazla Olması.</li> <li>2. Çalışanların ödüllendirilmemesi</li> <li>3. İstatistik ve bilgi temininde yaşanan zorluklar</li> <li>4. Diğer kurumlarla işbirliği güçlüğü</li> </ol>                                                                                                       |

### 2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar, okulun kontrolü dışında ortaya çıkan ve okul için avantaj sağlaması muhtemel olan etken ya da durumlar iken tehditler ise okulun kontrolü dışında gerçekleşen ve olumsuz etkilerinin önlenmesi ya da sınırlandırılması gereken unsurlar olup; okulumuzu etkileyebilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik ya da siyasi etkenler bu kapsamda değerlendirilmiştir.

#### Fırsatlar

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Politik</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitime Yönelik İyileştirici Çalışmaların Yapılması.</li> <li>2. Bakanlıkça Paydaş Fikirlerinin Alınıyor Olması.</li> <li>3. Yabancı dil eğitime erken yaşlarda başlanması</li> <li>4. Kurumdaki projelerin tüm paydaşlarla gerçekleştirilmesi</li> <li>5. Kurumda kamu yönetimi reform çabaları, toplam kalite yönetimi, strateji yönetimi, performans değerlendirmesi gibi yeni yönetim ve değerlendirme araçlarının uygulanması ve takibi</li> </ol> |
| <b>Ekonomik</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hayırseverlerin Eğitime Destek Sağlamaları.</li> <li>2. Bakanlık Bütçesinin İhtiyaca Cevap Vermesi.</li> <li>3. A Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sosyolojik</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toplumun Eğitimde Beklentisinin Fazla Oluşu</li> <li>2. Okul Çağı Nüfusun Fazla Oluşu</li> <li>3. Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|            |                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması<br>4. Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması, Kişisel gelişime önem verilmesi |
| Teknolojik | 1. Teknolojik Altyapının İyi Oluşu.<br>2. EBA-MEBBİS Gibi Portallerin Varlığı<br>3. Okul Web Sayfaları ve Eposta Adreslerinin Bakanlık Sunucularında Barınması     |
| Siyasi     | 1. Eğitimde Yeniliğe Yönelik Çalışmaların Yapılması<br>2. Mevzuatın İhtiyaca Göre Düzenleniyor Olması                                                              |

### **Tehditler**

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Politik    | 1. Eğitimde Yeniliğe Yönelik Çalışmaların Yapılması<br>2. Mevzuatın İhtiyaca Göre Düzenleniyor Olması                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ekonomik   | 1. Velilerin Ekonomik Yönden Dezavantajlı Oluşu<br>2. Okula Bütçe Ayrılmaması<br>3. Yerel Yönetimlerin Eğitime Gerekli Destek ve Katkısı Vermemesi                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sosyolojik | 1. Velilerin Sosyo- Kültürel Yönden Dezavantajlı Oluşu<br>2. Veli Eğitim Düzeyinin Düşüklüğü<br>3. Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması<br>4. Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin eksikliği                                                                                                                                                        |
| Teknolojik | 1. Hızlı Gelişen Teknolojinin Olumsuz Etkileri<br>2. Bilinçsiz Teknoloji Kullanımı<br>3. Beceri atölyelerinin olmaması<br>4. Yapararak yaşayarak öğrenmeye uygun ortam bulunmaması                                                                                                                                                                                                               |
| Siyasi     | 1. Sık Değişen Mevzuat<br>2. Uygulamaların Sonuçlarının Belirsizliği<br>3. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği<br>4. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması<br>5. Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri |

GZFT analizi ile güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler arasındaki ilişkileri analiz ederek strateji geliştirme sürecine yön verilmiştir. GZFT analizi çalışmasını takiben, stratejilerin belirlenmesine yardımcı olacak tamamlayıcı bir çalışma Tablo 30’da belirtilmiştir. Bu kapsamda, GZFT analizi sonuçlarıyla stratejiler arasındaki ilişki belirlenmiştir.

**Tablo 30.GZFT Stratejileri**

| <b>Güçlü Yönler</b>                                                           | <b>Fırsatlar</b>                                                             | <b>Tehditler</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| → Genç Öğretmen Kadrosu                                                       | → Genç Nüfus                                                                 | → Ekonomik düzey düşüklüğü                                       |
| → Eğitimin her aşamasında dahil olabilmeleri, eğitime verilen önemin artması. | → Bakanlık Bütçesinin İhtiyaca Cevap Vermesi.                                | → Veli Eğitim Düzeyinin Düşüklüğü                                |
| → Gelişime Açık Öğretmenlerimizin Varlığı.                                    | → Toplumun Eğitimde Beklentisinin Fazla Oluşu                                | → Velilerin Sosyo-Kültürel Yönden Dezavantajlı Oluşu             |
| → Okullaşma Oranının İyi Durumda Olması.                                      | → Eğitimde Yeniliğe Yönelik Çalışmaların Yapılması                           | → Sık Sık Değişen Yasal Düzenlemeler                             |
| → Merkezi ısıtma sisteminin olması                                            | → Ulaşım Koşullarının Yeterli Oluşu                                          | → Yerel Yönetimlerin Eğitime Gerekli Destek ve Katkısı Vermemesi |
| <b>Zayıf Yönler</b>                                                           | <b>Fırsatlar</b>                                                             | <b>Tehditler</b>                                                 |
| → Alinenin eğitim durumu                                                      | → EBA-MEBBİS Gibi Portallerin Varlığı                                        | → Veliler arasındaki ekonomik farklılıklar.                      |
| Önyargılı olmaları.                                                           | → Karşılıklı iyi niyet.                                                      | → Önyargılı insanlarla iletişim kurmada zorluk.                  |
| → Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı.                                        | → Okul Web Sayfaları ve Eposta Adreslerinin Bakanlık Sunucularında Barınması | → Kısıtlayan imkanlar (akıllı tahtalar var, bilişim odası yok)   |
| → Teknoloji bağımlılığı                                                       | → Doğa bilincinin kazandırılması çabaları.                                   | → Doğa ile ilgili eğitimin alışkanlık haline getirilememesi.     |

## **2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir.

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. Paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

Okula devamın sağlanması, temel eğitimden ortaöğretime geçiş, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler, öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler, yabancı dil becerileri, eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği, donatım eksiklerinin giderilmesi, okuma kültürü, okul sağlığı ve hijyen, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı, sınavlarla ilgili bilgilendirme çalışmaları, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri, ödüllendirme çalışmaları, ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı, fiziki mekân sorunlarının çözülmesi gibi konularda tespit ve ihtiyaçlarımız belirlenmiştir.



### **3. GELECEĞE BAKIŞ**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **3.1. Misyon**

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi, Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözetten araştırmalar yapmayı, Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

#### **3.2. Vizyon**

Kendisi ve toplumla barışık, teknolojik gelişmeleri takip eden, öğrenmeye meraklı, sağlıklı iletişimi kurabilen, sorumluluk alabilen kendine güvenen, üretken ve yaratıcı, araştıran ve sorgulayan, gelişmelere açık Atatürk İlke ve İnkılaplarına, Laik Cumhuriyete sahip çıkan 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bireyler yetiştirmek

#### **3.3. Temel Değerler**

- 1 ) İnsan, hayvan ve çevre haklarına saygılı olmak.
- 2) Tarafsız, Adaletli, Güvenilir ve Hoşgörülü olmak.
- 3) Bilimsel ve çözümleyici olmak.
- 4) Ülke ve millet bilincine sahip olmak.
- 5) Sosyal, kültürel ve sportif vb. her yönden gelişmeci ve çağdaş olmak.

#### 4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Strateji geliştirme, geleceğe yönelik “ideal” ve “ortak” bakışı yansıtır. Belirlenen vizyona ulaşmak için durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Amaç ve hedeflere ilişkin çalışmalar stratejik planlama ekibinin koordinasyonunda yürütülmüştür. Bu çalışmalar çerçevesinde, her bir hedef için hedef kartları oluşturulmuştur.

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı

- Erişim ve eğitim öğretime erişim ve katılım
- Eğitim ve öğretimde kalite
- Kurumsal kapasite

olmak üzere **3 tema** altında amaç, hedef, performans göstergeleri ile stratejileri tür ve yapısal özelliklerini dikkate alarak belirlenmiştir.

##### 4.1 Amaçlar

Amaçlar,

- Okulun misyonunun gerçekleştirilmesine katkıda bulunur.
- İddialı ama gerçekçi ve ulaşılabilir olmalı ve hedefler için bir çerçeve çizmelidir.
- Orta ve uzun vadeli bir zaman dilimini kapsar nitelikte olmalıdır.
- Üst politika belgesi olan stratejik planlarda yer alan amaçlarla uyumlu ve amaçları tamamlayıcı nitelikte olmalıdır.
- Ulaşılacak istenen nihai sonucu açık bir şekilde ifade etmelidir.
- Okulların stratejik planlarında yer alan amaç sayısının en az üç, en fazla yedi olması ve bu amaçların Eğitime Öğretime Erişim ve Katılım, Eğitim Öğretimde Kalite ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi temalarına yönelik oluşturulması gerekir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 3 tema altında 6 amacımız aşağıda listelenmiştir.

## **TEMA. Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım**

**Amaç 1** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

## **TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite**

**Amaç 2** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

**Amaç 3** Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

## **TEMA: Kurumsal Kapasite**

**Amaç 4** Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

**Amaç 5** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

**Amaç 6** Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

## **4.2. Hedefler**

Hedefler,

- Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zamandilim içerisinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir.
- Miktar ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir.
- Okulun misyon, vizyon, temel değerleri ve amaçlarıyla tutarlı olması gerekir.
- Durum analizinde ulaşılan tespitler ve ihtiyaçlarla uyumlu olmalıdır.
- Açık, anlaşılabilir, somut, ölçülebilir, sonuç odaklı zaman çerçevesi belirli bir şekilde oluşturulmaları gerekmektedir.
- Miktar ve zaman bağlamında ifade edilen hedefler en az bir, en fazla beş performans göstergesiyle birlikte sunulur.
- Uygulanabilir olması açısından her bir amaca yönelik en az iki, en fazla beş hedef belirlenmelidir.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 7 amaç altında yer alan 7 hedefimiz aşağıda listelenmiştir.

**Hedef 1.1** Önleyici çalışmalar öğrenme kayıpları yapılarak azaltılacaktır.

**Hedef 2.1** Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

**Hedef 3.1** Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı

etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır

**Hedef 4.1** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.1** Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

**Hedef 6.1** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

### 4.3. Performans Göstergeleri

Performans göstergeleri,

- Okulun hedeflerine ne kadar etkili bir şekilde ulaştığını gösteren ve performansının ölçülebilir ölçümlerdir.
- Bir faaliyetin hedeflerle karşılaştırıldığında gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini veya nasıl gerçekleştirildiğini ölçmeyi mümkün kılacak göstergelerdir.
- Bir faaliyetin ne kadar iyi çalıştığını gösterir.
- Genel performans hakkında veri sağlar.
- Okulun ne yaptığının genel resmine katkıda bulunur.
- İyileştirme ve geliştirme alanlarını belirlerler.
- Nereye müdahale edileceğini belirler.
- İlerlemeyi ölçer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 6 amaç ve 6 hedef altında yer alan 31 performans göstergemiz aşağıda listelenmiştir

**PG 1.1.1** Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı

**PG 1.1.2** Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması

**PG 1.1.3** 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı

**PG 1.1.4** 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı

**PG 2.1.1** Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması

**PG 2.1.2** Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması

**PG 2.1.3** Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması

**PG 2.1.4** Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması

**PG 2.1.5** Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması

**PG 2.1.6** Öğrenci başına okunan kitap sayısı

**PG 2.1.7** Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı

**PG 2.1.8** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

**PG 3.1.1** Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

**PG 3.1.2** Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)

**PG 3.1.3** Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)

**PG 3.1.4** Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)

**PG 3.1.5** Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.

**PG 4.1.1** Uzaktan ve yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı

**PG 4.1.2** Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı

**PG 4.1.3** eTwinning Faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı

**PG 4.1.4** eTwinning Faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı

**PG 4.1.5** Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

**PG 4.1.6** Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı

**PG 5.1.1** İyileştirilen fiziki mekân sayısı.

**PG 6.1.1** Okulda yaşanan kaza sayısı

**PG 6.1.2** Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı

**PG 6.1.3** Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı

**PG 6.1.4** Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı

**PG 6.1.5** Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı

**PG 6.1.6** Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı

**PG 6.1.7** Afet ve acil durum tatbikat sayısı

#### 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejiler,

- Okulun hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür.
- Stratejiler, hedeflere yönelik belirlenir.
- Bir hedef için alternatif stratejiler değerlendirilerek bunlar arasından en fazla beş tanesine planda yer verilir.
- Stratejiler oluşturulurken okul/kurumun kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulur.
- Stratejiler, hedeflerin hangi faaliyetlerle uygulamaya geçirileceğinin çerçevesini çizer.

Yukarıda belirlenen özelliklere göre 7 amaç ve 7 hedef altında yer alan 27 stratejimiz aşağıda listelenmiştir.

**S-1.1.1** Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

**S-1.1.2** Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.

**S-1.1.3** DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.

**S-1.1.4** DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

**S-1.1.5** Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir

**S-2.1.1** Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.

**S-2.1.2** Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

**S-2.1.3** Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.

**S-2.1.4** Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.

**S-3.1.1** Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.

**S-3.1.2** Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.

**S-3.1.3** Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve

gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır

**S-3.1.4** Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

**S-3.1.5** E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

**S-4.1.1** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.

**S-4.1.2** Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.

**S-4.1.3** Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.

**S-4.1.4** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.

**S-4.1.5** Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

**S-5.1.1** Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.

**S-6.1.1** Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.

**S-6.1.2** Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.

**S-6.1.3** Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.

**S-6.1.4** Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.

**S-6.1.5** Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

**Tablo.31.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

|                 |                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Amaç1</b>    | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Hedef1.1</b> | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |

| PerformansGöstergeleri                                                                                                 | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| <b>PG 1.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                            | 75   | 80   | 85   | 90   | 100  | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 1.1.2</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                            | 70   | 75   | 80   | 85   | 90   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                            | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1,2                          | 1,0  | 0,8  | 0,6  | 0,4  | 0,0  | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                             | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,00                         | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                               | Okul İdaresi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                   | İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Okul Aile Birliği, Veliler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                     | <p><b>S- 1.1.1</b> Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 1.1.2</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 1.1.3</b> DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 1.1.4</b> DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p><b>S- 1.1.5</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden</p> |                              |      |      |      |      |      |                |               |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | olan etmenler giderilecektir                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 1.062.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>                                                                                     |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç2</b>    | Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| <b>Hedef2.1</b> | Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.        |

| Performans Göstergeleri                                                                                                               | Hedef Etkisi (%)                              | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| <b>PG 2.1.1</b> Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                             | 12                                            | 45                           | 50   | 55   | 60   | 65   | 70   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.2</b> Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                                | 12                                            | 65                           | 70   | 75   | 77   | 85   | 90   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.3</b> Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                         | 12                                            | 60                           | 65   | 70   | 80   | 85   | 90   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.4</b> Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                       | 12                                            | 65                           | 70   | 75   | 80   | 85   | 90   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.5</b> Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması                                                                           | 12                                            | 60                           | 70   | 75   | 78   | 80   | 85   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.6</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı                                                                                    | 20                                            | 12                           | 15   | 18   | 21   | 24   | 27   | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.7</b> Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı                                                          | 10                                            | -                            | 1    | 1    | 2    | 2    | 3    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 2.1.8</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | 10                                            | 75                           | 80   | 85   | 90   | 95   | 100  | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                                              | Okul İdaresi                                  |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak</b>                                                                                                           | İlçe MEM, Rehberlik Servisi, Zümre Başkanları |                              |      |      |      |      |      |                |               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Birimler</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Riskler</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematik ve Fen Bilimleri gibi sayısal içerikli derslerin başarısında öğrencilerin önyargılı olması</li> <li>• Türkçe ve Sosyal Bilgiler gibi sözel içerikli derslerin başarısında sadece ezber yöntemiyle başarılı olunabileceğinin ön yargısının öğrenciler üzerinde olması</li> <li>• Yabancı dil eğitime ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</li> <li>• Kitap okuma ilgili örnek teşkil edecek velilerin yetersiz olması</li> <li>• Avrupa Birliği Projeleri konusunda ilçemizdeki çalışmaların nicelik ve nitelik yönünden artırılması</li> <li>• Yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. bazı etkinliklere maddi desteğin olmaması veya yeterli olmaması</li> </ul> |
| <b>Stratejiler</b>     | <p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p>                                                                                                            |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 2.427.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler eğitime destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı dil, Matematik, Türkçe ve Sosyal Bilgiler eğitime yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi</li> <li>• Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç3</b>    | Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| <b>Hedef3.1</b> | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır                                                                                                       |

| Performans Göstergeleri                                                                                                                                | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| <b>PG 3.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 20               | 20                           | 35   | 55   | 75   | 85   | 100  | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 3.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve                                                                           | 20               | 90                           | 95   | 97   | 100  | 100  | 100  | 6 Ay           | 6 Ay          |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |     |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|------|------|
| toplum hizmeti<br>çalışmalarına katılan<br>öğrenci oranı (%)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>PG 3.1.3</b> Bir eğitim ve<br>öğretim yılında yerel,<br>ulusal ve uluslararası<br>proje, yarışma vb.<br>etkinliklere katılan<br>öğrenci oranı (%)       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 | 30 | 50 | 60 | 70 | 90  | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>PG 3.1.4</b> Okulda bir<br>eğitim ve öğretim yılında<br>geleneksel çocuk oyunları<br>alt başlığında en az bir<br>faaliyete katılan öğrenci<br>oranı (%) | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 80 | 85 | 88 | 90 | 95 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>PG 3.1.5</b> Okulda bir<br>eğitim ve öğretim yılında<br>geleneksel çocuk<br>oyunlarına yönelik olarak<br>düzenlenen alan/mezan<br>sayısı.               | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2   | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                                                                   | Okul İdaresi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                                                       | İlçe MEM, Öğretmenler, Okul Aile Birliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin çeşitlilik göstermesi</li> <li>• Özellikle uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerde yeterli çeşitlilik olmaması</li> <li>• Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenecek olan alanların yetersiz olması.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                                                         | <p><b>S-3.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p><b>S-3.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-3.1.5</b> E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                                                     | 2.109.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması</li> <li>• Öğretmenlerin ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru süreçleri ile ilgili yeterli ön bilgiye sahip olmaması</li> <li>• Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklerin başvuru ve yönetim süreçleri ile ilgili personellerin isteksizliği.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |    |     |      |      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |    |    |    |     |      |      |

|  |                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinlikler ile ilgili öğretmen ve yönetici eğitimlerinin yapılması.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç4</b>    | Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.      |
| <b>Hedef4.1</b> | Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır. |

| Performans Göstergeleri                                                                  | Hedef Etkisi (%)                                                                                                                                                                                                               | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| <b>PG 4.1.1</b> Uzaktan ve Yüz yüze hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı   | 20                                                                                                                                                                                                                             | 6                            | 6    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 4.1.2</b> Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı        | 10                                                                                                                                                                                                                             | -                            | 1    | 1    | 2    | 2    | 3    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 4.1.3</b> eTwinning Faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı    | 10                                                                                                                                                                                                                             | -                            | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 4.1.4</b> eTwinning Faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı                 | 10                                                                                                                                                                                                                             | -                            | -    | 1    | 1    | 1    | 1    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 4.1.5</b> Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                             | 5                            | 5    | 6    | 6    | 6    | 6    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>PG 4.1.6</b> Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı        | 10                                                                                                                                                                                                                             | -                            | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 6 Ay           | 6 Ay          |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                 | Okul İdaresi                                                                                                                                                                                                                   |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                     | İlçe MEM, Zümre Başkanları                                                                                                                                                                                                     |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Riskler</b>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>• Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul> |                              |      |      |      |      |      |                |               |
| <b>Stratejiler</b>                                                                       | <b>S-4.1.1</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir                                                                                          |                              |      |      |      |      |      |                |               |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-4.1.5</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p> |
| <b>Maliyet Tahmini</b> | 1.470.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tespitler</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkanı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> <li>• Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li> </ul>                                                                              |
| <b>İhtiyaçlar</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> <li>• Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması</li> </ul>                                                                          |

|                 |                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç5</b>    | Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                 |
| <b>Hedef5.1</b> | Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır. |

| PerformansGöstergeleri                            | Hedefe Etkisi (%)                                                                                                                                                                    | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024     | 2025     | 2026     | 2027     | 2028     | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|---------------|
| <b>PG 5.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân sayısı | <b>100</b>                                                                                                                                                                           | <b>1</b>                     | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>6 Ay</b>    | <b>6 Ay</b>   |
| <b>Koordinatör Birim</b>                          | Okul İdaresi                                                                                                                                                                         |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>              | İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Hayırseverler, Belediye                                                                                                                                 |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>Riskler</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>• Doğa kaynaklı afetler</li> <li>• Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>        |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>Stratejiler</b>                                | <b>S-5.1.1</b> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                            | 1.985.000 TL                                                                                                                                                                         |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>Tespitler</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Var olan eğitim binasının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> </ul>                                                                  |                              |          |          |          |          |          |                |               |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim binasının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> </ul>                                              |                              |          |          |          |          |          |                |               |

|                 |                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Amaç6</b>    | Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.          |
| <b>Hedef6.1</b> | Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir. |

| PerformansGöstergeleri                                                                            | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024      | 2025      | 2026      | 2027      | 2028      | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|---------------|
| <b>PG 6.1.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı                                                        | <b>20</b>         | <b>-</b>                     | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>6 Ay</b>    | <b>6 Ay</b>   |
| <b>PG 6.1.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı | <b>10</b>         | <b>20</b>                    | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>45</b> | <b>55</b> | <b>65</b> | <b>6 Ay</b>    | <b>6 Ay</b>   |
| <b>PG 6.1.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan                  | <b>20</b>         | <b>15</b>                    | <b>25</b> | <b>30</b> | <b>35</b> | <b>45</b> | <b>55</b> | <b>6 Ay</b>    | <b>6 Ay</b>   |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|------|------|
| öğretmen, öğrenci ve veli sayısı                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>PG 6.1.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı                     | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 25 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>PG 6.1.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 20 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>PG 6.1.6</b> Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı                                                              | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 50 | 55 | 55 | 60 | 65 | 68 | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>PG 6.1.7</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı                                                                                         | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 6 Ay | 6 Ay |
| <b>Koordinatör Birim</b>                                                                                                                   | Okul İdaresi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>                                                                                                       | İlçe MEM, Okul Aile Birliği, Öğretmenler, İlçe Belediye İtfaiye Amirliği, İlçe Sağlık Müdürlüğü                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>Riskler</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için alanında uzman personellere ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>Stratejiler</b>                                                                                                                         | <p><b>S-6.1.1</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-6.1.3</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-6.1.4</b> Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.5</b> Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p> |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>Maliyet Tahmini</b>                                                                                                                     | 880.000 TL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>Tespitler</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |    |    |      |      |
| <b>İhtiyaçlar</b>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını konusunda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |    |    |    |    |      |      |

#### 4.5. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Stratejik planda belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Tahmini Maliyetler Tablosu'nda gösterilen maliyetler ile tahmin edilen kaynakları uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Maliyetlendirme yapılırken ayrıntılı faaliyetler göz önünde bulundurularak hedefe ilişkin tahmini maliyet hesaplanmıştır. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yönelik olup; herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemiştir.

Stratejik planın maliyeti, amaçların maliyet toplamı ile yılın genel yönetim giderleri toplamına; amaçların maliyeti ise o amaca bağlı hedeflerin maliyet toplamına eşittir.

**Tablo32. Tahmini Maliyet Tablosu**

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2024    | 2025    | 2026    | 2027    | 2028    | Toplam Maliyet |
|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| <b>Amaç 1</b>    | 234.000 | 280.000 | 260.000 | 284.000 | 334.000 | 1.062.000      |
| Hedef 1.1        |         |         |         |         |         |                |
| <b>Amaç 2</b>    | 405.000 | 450.000 | 490.000 | 523.000 | 559.000 | 2.427.000      |
| Hedef 2.1        |         |         |         |         |         |                |
| <b>Amaç 3</b>    | 354.000 | 385.000 | 400.000 | 465.000 | 505.000 | 2.109.000      |
| Hedef 3.1        |         |         |         |         |         |                |
| <b>Amaç 4</b>    | 220.000 | 245.000 | 275.000 | 335.000 | 395.000 | 1.470.000      |
| Hedef 4.1        |         |         |         |         |         |                |
| <b>Amaç 5</b>    | 325.000 | 355.000 | 385.000 | 445.000 | 475.000 | 1.985.000      |
| Hedef 5.1        |         |         |         |         |         |                |
| <b>Amaç 6</b>    | 130.000 | 155.000 | 175.000 | 195.000 | 225.000 | <b>880.000</b> |



|                                |                  |                  |                  |                  |                  |                   |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Hedef 6.1                      |                  |                  |                  |                  |                  |                   |
| <b>AMAÇ TOPLAM</b>             | <b>1.668.000</b> | <b>1.870.000</b> | <b>1.985.000</b> | <b>2.247.000</b> | <b>2.493.000</b> | <b>10.263.000</b> |
| <b>Genel Yönetim Giderleri</b> | 25.000           | 35.000           | 45.000           | 60.000           | 70.000           | 235.000           |
| <b>GENEL TOPLAM</b>            | <b>1.693.000</b> | <b>2.005.000</b> | <b>2.030.000</b> | <b>2.307.000</b> | <b>2.563.000</b> | <b>10.498.000</b> |

## 5. İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırmalar sonucunda da gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellemesi kararı verilebilir.

İzleme, amaç ve hedeflere kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nitel ve nicel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirilmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirme sürecinde yapılması gereken hususlara bu bölümde yer verilmiştir. Sarıçam Akkuyu Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” komisyonumuz tarafından okul müdürlüğü ve paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında yıllık olarak hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu”muz performans tabloları esas alınarak yapılacaktır.

Tablo İzleme Değerlendirme Sorumlu Kişiler

| Sıra No | Adı Soyadı   | Görevi           |
|---------|--------------|------------------|
| 1       | Yusuf SARSAL | Okul Müdürü      |
| 2       | Burak ÖNAL   | Müdür Yardımcısı |

**EKLER:****EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi**

| <b>PAYDAŞLAR</b>                        | <b>İÇ<br/>PAYDAŞLA<br/>R</b> | <b>DIŞ<br/>PAYDAŞLA<br/>R</b> | <b>YARARLANICI</b> |               |                            |
|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|---------------|----------------------------|
|                                         | Çalışanlar,<br>Birimler      | Temel<br>ortak                | Stratejik<br>ortak | Tedarik<br>çi | Müşteri,<br>Hedef<br>kitle |
| Milli Eğitim Müdürlüğü<br>Çalışanları   |                              | √                             |                    | <b>O</b>      |                            |
| İlçe Milli Eğitim<br>Müdürlükleri       |                              | √                             |                    | <b>O</b>      |                            |
| Okullar ve Bağlı Kurumlar               |                              | <b>O</b>                      |                    |               |                            |
| Öğretmenler ve Diğer<br>Çalışanlar      | √                            |                               |                    |               | √                          |
| Öğrenciler ve Veliler                   | √                            |                               |                    |               | √                          |
| Okul Aile Birliği                       | √                            |                               | √                  |               |                            |
| Belediyeler                             |                              | <b>O</b>                      |                    | <b>O</b>      |                            |
| Güvenlik Güçleri (Emniyet,<br>Jandarma) |                              | <b>O</b>                      |                    | <b>O</b>      |                            |
| Gençlik ve Spor Müdürlüğü               |                              | <b>O</b>                      |                    | <b>O</b>      |                            |
| Muhtarlık                               |                              | √                             |                    | <b>O</b>      |                            |
| Sivil Toplum Kuruluşları                |                              | <b>O</b>                      |                    | <b>O</b>      |                            |

√:Tamamı O:Birkısmı

## EK-2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

| PAYDAŞLAR                            | İç Paydaş | Dış Paydaş | Yararlanıcı (Müşteri) | Neden Paydaş?                                                | Önceliği |
|--------------------------------------|-----------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|----------|
| Milli Eğitim Müdürlüğü Çalışanları   |           | √          |                       | Bağlı olduğumuz merkezi idare çalışanları                    | 1        |
| İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri       |           | √          |                       | Bağlı olduğumuz merkezi idare                                | 1        |
| Okullar ve Bağlı Kurumlar            |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |
| Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar      | √         |            |                       | Hizmetlerimizden yaralandıkları için                         | 1        |
| Öğrenciler ve Veliler                | √         |            |                       | Hizmetlerimizden yaralandıkları için                         | 1        |
| Okul Aile Birliği                    | √         |            |                       | Okul yönetimine katkı sağladıkları için                      | 1        |
| Üniversite                           |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |
| Belediyeler                          |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |
| Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma) |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |
| Gençlik ve Spor Müdürlüğü            |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 2        |
| Muhtarlık                            |           | √          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 3        |
| Sivil Toplum Kuruluşları             |           | O          |                       | Amaç ve hedeflerimize ulaşmak işbirliği yapacağımız kurumlar | 3        |

√:Tamamı O:Birkısmı

### Ek-3Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

| Yararlanıcı<br>(Müşteri) | Ürün/Hizmet | Ölçme-Değerlendirme | Mezunlar (Öğrenci) | Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler | Yayın | Altyapı, Donatım Yatırım | AR-GE, Projeler, Danışmanlık | Nitelikli İş Gücü | Yatılılık-Bursluluk | Eğitim-Öğretim(Örgün- Y aygın) |
|--------------------------|-------------|---------------------|--------------------|-------------------------------------|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------------------|
| Öğrenciler               |             | √                   | √                  | √                                   | √     | √                        |                              |                   | O                   | √                              |
| Veliler                  |             |                     |                    | √                                   |       |                          |                              |                   |                     |                                |
| Öğretmenler              |             | O                   |                    | √                                   |       | O                        | O                            | √                 |                     | √                              |
| Diğer Çalışanlar         |             |                     |                    |                                     |       |                          |                              | √                 |                     |                                |

√:Tamamı O:Birkısımlı

### Ek-4PaydaşAnketleri

Aşağıda verilen anketler, okul/kurumlara örnek olması bakımından rehbere eklenmiştir. Anketiçerikleri, okul/kurumtürüneveyapısınınagöredeğişiklikgöstermelidir.

#### Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya “X” işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.
- Anketimize katıldığın için teşekkür ederiz.

| NO  | ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ<br>İÇİN KONU BAŞLIKLARI                                                 | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|-------------------------|---|
|     |                                                                                              |                        |             |            |                         |   |
| 01- | Okuldakendimigüvende hiss ediyorum.                                                          | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 02- | Okul temiz ve hijyeniktir.                                                                   | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 03- | Okulun fizik koşullarını yeterli dir.                                                        | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 04- | Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun de ste ğ isa ğ lar.                                  | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 05- | Farklı kültürler den gelen öğrencilerin bu okulda memnuniye tle karşılanacağını düşünüyorum. | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 06- | Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylık la görüşebilir im.                                | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 07- | Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylık la görüşebilir im.                                 | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 08- | Okul rehberlik servisinden ihtiyaç larımda doğru ltu s unda fayd alanabiliyorum.             | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 09- | Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaş mam da yeterli rehberlik ediy or.    | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 10- | Okulumda yer almam için birçok fırsat var.                                                   | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 11- | Okul bana yeterli ders dış i tetkinlik olanak ları sunu y or.                                | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 12- | Okul kulüpleri ama cı na uygun şek il de geliş imime katkı sa ğ lı y or.                     | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 13- | Öğretmenlerim sınıfta ad il kurallara sa hipler ve tarafsız lar.                             | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 14- | Öğretmenlerim ben idahaiyi performans göstermem için teş v ik ediy or.                       | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 15- | Öğretmenlerim derslerini iş leniş inde farklı ve il ğ i çekici yöntemler kullanır.           | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 16- | Sınav ve ödevlerin ben id e ğ erlendirmek için ad il ve yeterli old u ğ unu düşünüy or.      | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 17- | Okulda düzen lenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterli dir.                             | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |
| 18- | Okulda öğrencilerin görüşleri di k kate alınır.                                              | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0 |

|     |                                               |   |   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19- | Okulkantinindeyeterlivesağlıklıyiyeceklervar. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|-----|-----------------------------------------------|---|---|---|---|---|

**Kıymetli Öğretmenimiz;**

- Buanketinamacı,okul/kurumçalışmalarıhakkındakigörüşlerinizialmaktır.
- Buankettekimlikbilgileriyeralmaz.
- Lütfenokulhakkındakigörüşleriniziyeniyansıtankutuya“X”işaretikoyarakbelirtiniz.
- Anketimizekatıldığınızıçihteşekküdereriz.

| NO  | ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI                                                    | KesinlikleKatılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | KesinlikleKatılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|------------|------------------------|--------------|
| 01- | Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum.                                         | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 02- | Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor.                                | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 03- | Okultemizvehijyeniktir.                                                             | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 04- | Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinis Sağlamakiçinuygungüvenlik önlemlerialır.  | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 05- | Okul,yenikabul edilenöğrencilereuygundesteğisağlar.                                 | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 06- | Okulumuzmeslekiyeterliliğimigeliştirmekçiğneğitimfırsatlarısunuyor.                 | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 07- | Okulyönetimimizöğretmenlerietkinbirşekildeyönlendirir.                              | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 08- | Okulumuz,öğrencilerinöğrenmeilgisiniuyandıracakbiröğrenmeortamı oluşturmuştur.      | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 09- | Etkilibiröğretmenolmakçiğnihtiyaçduyduğumkaynaklaraerişimimvar.                     | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 10- | Banasunulankaynaklarıkullanmakçiğngerekliēğitimesahibim.                            | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 11- | Okulumuzun,farklıihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekiçinetkinbirpolitikasıvardır. | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 12- | Okulumuzmüfredatuygulasınıetkinbirşekildeizler.                                     | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 13- | Okulumuz,velilereuygunetkinliklerdüzenlemektedir.                                   | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |
| 14- | Diğeroğretmenlerleışbirliēiyaparım.                                                 | 0                     | 0           | 0          | 0                      | 0            |

|     |                                                        |   |   |   |   |   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 15- | Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16- | Takım ruhumuz ve moralimiz yüksektir.                  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17- | Okulumuza aidiyet hissediyorum.                        | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Kıymetli Velimiz;**

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi eniyi yanıta kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınızı içteşekkürediniz.

| NO  | VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI                                                                                     | Kesinlikle Katılıyorum | Katılıyorum | Kararsızım | Kesinlikle Katılmıyorum | Katılmıyorum |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------|
| 01- | Okulun misyonu ve vizyonunu tamolarak anlıyorum.                                                                 | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 02- | Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.                                                      | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 03- | Okul temiz ve hijyeniktir.                                                                                       | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 04- | Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.                        | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 05- | Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.                                                        | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 06- | Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.                                          | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 07- | Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.                                                                   | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 08- | Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.                                                                 | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 09- | Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.                             | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 10- | Okul çocuğumaduygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 11- | Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.                                                    | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 12- | Herhangi bir problem durumunda müdüre danışmalarıma cevap veriyor.                                               | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 13- | Okulda, velilerini ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.                                           | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 14- | Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.                                                               | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 15- | Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.                                                                      | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |
| 16- | Çocuğumun evde ve okulda öğrenme sürecini tamamlamasını sağlarım.                                                | 0                      | 0           | 0          | 0                       | 0            |



|     |                                             |   |   |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 17- | Çocuğumu okumaya teşvik ederim.             | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18- | Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19- | Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

#### Ek-5 Hedef Kartları

| TEMA: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul Türü: Ortaokul                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Amaç</b>                             | <b>Amaç 1</b> Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hedef</b>                            | <b>Hedef 1.1</b> Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Performans Göstergeleri</b>          | <b>PG 1.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)<br><b>PG 1.1.2</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması<br><b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)<br><b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Stratejiler</b>                      | <b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.<br><b>S-1.1.2</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.<br><b>S-1.1.3</b> DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.<br><b>S-1.1.4</b> DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.<br><b>S-1.1.5</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir |

| TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Okul Türü: Ortaokul              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Amaç</b>                      | <b>Amaç 2</b> Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hedef</b>                     | <b>Hedef 2.1</b> Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Performans Göstergeleri</b>   | <b>PG 2.1.1</b> Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması<br><b>PG 2.1.2</b> Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması<br><b>PG 2.1.3</b> Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması<br><b>PG 2.1.4</b> Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması<br><b>PG 2.1.5</b> Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması<br><b>PG 2.1.6</b> Öğrenci başına okunan kitap sayısı |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>PG 2.1.7</b> Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı</p> <p><b>PG 2.1.8</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Stratejiler</b> | <p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Okul Türü: Ortaokul</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Amaç</b>                             | <b>Amaç 3</b> Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hedef</b>                            | <b>Hedef 3.1</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Performans Göstergeleri</b>          | <p><b>PG 3.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p><b>PG 3.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)</p> <p><b>PG 3.1.3</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</p> <p><b>PG 3.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</p> <p><b>PG 3.1.5</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.</p> |
| <b>Stratejiler</b>                      | <p><b>S-3.1.1</b> Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Okul bünyesinde etkinlik ve yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p><b>S-3.1.4</b> Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-3.1.5</b> E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p>                                                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Okul Türü: Ortaokul</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Amaç</b>                    | <b>Amaç 4</b> Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hedef</b>                   | <b>Hedef 4.1</b> Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Performans Göstergeleri</b> | <p><b>PG 4.1.1</b> Uzaktan ve Yüz yüze Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı</p> <p><b>PG 4.1.2</b> Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı</p> <p><b>PG 4.1.3</b> eTwinning faaliyetleri kapsamında kalite etiketi alan öğretmen sayısı</p> <p><b>PG 4.1.4</b> eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı</p> <p><b>PG 4.1.5</b> Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</p> <p><b>PG 4.1.6</b> Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Stratejiler</b>             | <p><b>S-4.1.1</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p><b>S-4.1.5</b> Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA: Kurumsal Kapasite</b> |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Okul Türü: Ortaokul</b>     |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Amaç</b>                    | <b>Amaç 5</b> Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.                                                                                                                |
| <b>Hedef</b>                   | <b>Hedef 5.1</b> Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.                                                             |
| <b>Performans Göstergeleri</b> | <b>PG 5.1.1</b> İyileştirilen fiziki mekân sayısı.                                                                                                                                   |
| <b>Stratejiler</b>             | <b>S-5.1.1</b> Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TEMA:</b> Kurumsal Kapasite |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Okul Türü:</b> Ortaokul     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Amaç</b>                    | <b>Amaç 6</b> Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hedef</b>                   | <b>Hedef 6.1</b> Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Performans Göstergeleri</b> | <b>PG 6.1.1</b> Okulda yaşanan kaza sayısı<br><b>PG 6.1.2</b> Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı<br><b>PG 6.1.3</b> Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı<br><b>PG 6.1.4</b> Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı<br><b>PG 6.1.5</b> Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı<br><b>PG 6.1.6</b> Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı<br><b>PG 6.1.7</b> Afet ve acil durum tatbikat sayısı                                                                   |
| <b>Stratejiler</b>             | <b>S-6.1.1</b> Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.<br><b>S-6.1.2</b> Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.<br><b>S-6.1.3</b> Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.<br><b>S-6.1.4</b> Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.<br><b>S-6.1.5</b> Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir. |





